

DIFUSIÓN SELECTIVA DE LA INFORMACIÓN

Boletín julio-septiembre de 2025

EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN BIBLIOTECARIA

Autor: Sección de Documentación Bibliotecaria

Departamento: Referencia

Fecha: 16/09/2025

Índice

1. Artículos de revistas

Haga clic en los artículos resaltados para acceder a sus resúmenes

2. Resúmenes de artículos

1. Artículos de revista

EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN BIBLIOTECARIA

Libros infantiles de ficción con realidad aumentada: valoración y prospectiva de un fenómeno editorial

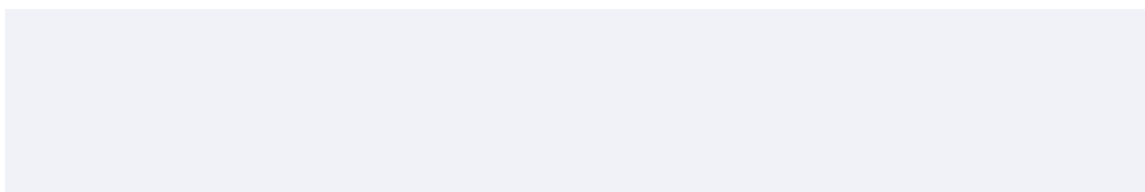
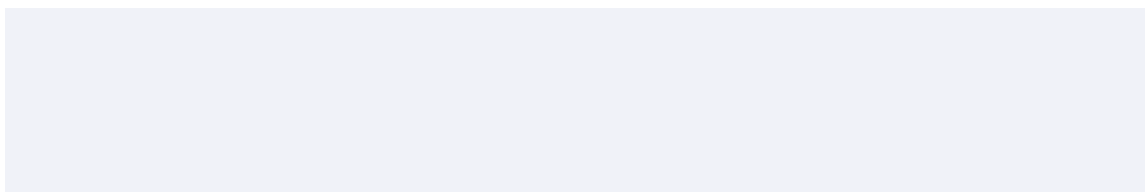
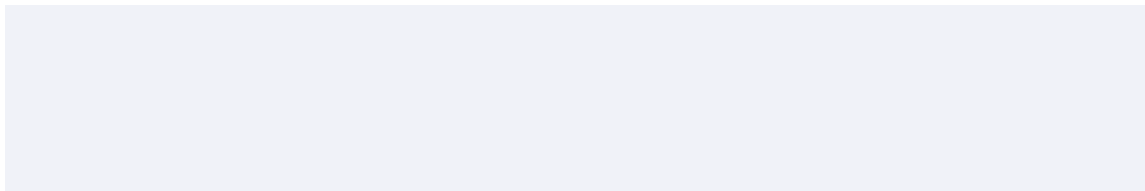
Villar Arellano-Yanguas

Revista General de Información y Documentación, ISSN 1988-2858, vol. 35, n. 1, 2025, pp. 81-100

Integrar la alfabetización informacional en la educación multicultural: el ejemplo "Pyxida"

Georgia Katsira, Alexandros Koulouris, Dimitrios Kouis y Eftichia Vraimaki

Journal of Information Literacy, ISSN 1750-5968, vol. 19, n. 1, 2025, pp. 83-91



Libros infantiles de ficción con realidad aumentada: valoración y prospectiva de un fenómeno editorial

Villar Arellano-Yanguas

Revista General de Información y Documentación, ISSN 1988-2858, vol. 35, n. 1, 2025, pp. 81-100

El uso de la tecnología de realidad aumentada (RA) en los libros infantiles ha sido una de las más interesantes innovaciones editoriales de las últimas décadas. La incorporación de contenidos digitales multimodales, que se activan al superponer un móvil o tablet sobre determinadas páginas, amplía las posibilidades expresivas de las obras y puede favorecer la motivación hacia la lectura sin perder el contacto directo con el objeto-libro. Este trabajo analiza la experiencia española con estas publicaciones, centrándose en el corpus de obras infantiles de ficción con RA; el objetivo es conocer la repercusión social del fenómeno y la valoración del sector editorial. Para ello, se adopta una perspectiva etnográfica, combinando técnicas cualitativas (entrevistas) y cuantitativas (recuento de registros). Los resultados confirman la tendencia decreciente en el número de libros con RA publicados anualmente. Por otra parte, aunque se constata la presencia del corpus en bibliotecas públicas y librerías, se aprecia un desconocimiento generalizado de estas publicaciones y una limitada atención en los espacios de recomendación. Las editoriales valoran negativamente los resultados comerciales, pero consideran la experiencia profesional como un reto enriquecedor. De cara al futuro, y entre las posibles condiciones para editar libros con RA, se subraya la importancia de que el contenido digital suponga un verdadero valor añadido a las obras infantiles. Otras conclusiones son la necesidad de reforzar los equipos editoriales con nuevos perfiles creativos, establecer cauces de colaboración para la promoción de estos libros y avanzar en la formación docente en innovaciones para la lectura.

Integrar la alfabetización informacional en la educación multicultural: el ejemplo “Pyxida”

Integrating information literacy in multicultural education: The «Pyxida» example

Georgia Katsira, Alexandros Koulouris, Dimitrios Kouis y Eftichia Vraimaki

Journal of Information Literacy, ISSN 1750-5968, vol. 19, n. 1, 2025, pp. 83-91.

Al igual que otras naciones europeas, Grecia ha experimentado una afluencia significativa de refugiados, inmigrantes y migrantes en los últimos años. Las escuelas primarias y secundarias, así como las bibliotecas, sirven como centros de información que pueden jugar un papel fundamental en la integración socioeconómica de estas comunidades. A través de programas colaborativos de alfabetización informacional (AI) en los que se involucren profesores y bibliotecarios se puede lograr esta integración poniendo el foco en la educación multicultural. La AI desempeña un papel fundamental en el empoderamiento de migrantes y refugiados, pues no solo mejora el rendimiento académico, sino también dota de las habilidades necesarias para integrarse en nuevas comunidades y tomar decisiones informadas. En este contexto, este artículo analiza la implementación de un programa de AI para niños inmigrantes y refugiados del Centro Intercultural Pyxida. Este programa de dos meses pretendía integrar la AI en las clases de literatura griega utilizando el modelo Big6Skills. Su objetivo era mejorar las habilidades lingüísticas de griego de los alumnos, evaluar su nivel educativo y promover el pensamiento crítico. En colaboración con los coordinadores de Pyxida, el bibliotecario impartió clases que incluyeron ejercicios de gramática y sintaxis, dictados, preguntas de comprensión, tareas de paráfrasis y debates. Si la colaboración entre coordinadores y bibliotecarios con la implementación de un curso de alfabetización informacional podría potenciar las habilidades cognitivas de estudiantes desplazados emergió como pregunta de investigación. Los resultados indican que los estudiantes mejoraron su capacidad de pensamiento crítico y que expresaron su deseo de continuar con el proyecto. Las conclusiones sugieren que los programas de alfabetización informacional pueden integrarse de forma eficaz en la educación multicultural, beneficiando particularmente a los estudiantes inmigrantes y refugiados en lo que respecta a su inclusión social.

