

DIFUSIÓN SELECTIVA DE LA INFORMACIÓN

Boletín enero-marzo de 2025

REFERENCIA Y SERVICIOS A LOS USUARIOS

Autor: Sección de Documentación Bibliotecaria
Departamento: Referencia
Fecha: 31/03/2025

Índice

1. Artículos de revistas

Haga clic en los artículos resaltados para acceder a sus resúmenes

2. Resúmenes de artículos

1. Artículos de revista

REFERENCIA Y SERVICIOS A LOS USUARIOS

Contenidos digitales para bibliotecas desde las perspectivas de la realidad extendida, las discapacidades físicas de interacción, el diseño universal para el aprendizaje y el diseño centrado en el usuario: una revisión sistemática.

Luis Roberto Ramos Aguilar, Dr. Francisco Javier Álvarez Rodríguez

Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información, ISSN 2448-8321, Vol. 38, n. 99, 2024, pp. 109-127

Inteligencia Artificial en comunicación: una revisión bibliométrica en Web of Science

Carlos Pérez Pérez, Bexi Perdomo

Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información, ISSN 2448-8321, Vol. 38, n. 99, 2024, pp. 165-185

Are transformative agreements worth it? An analysis of Open Access publication data at the University of Kentucky

Ben Rawlins

Library Resources & Technical Services, ISSN 0024-2527, Vol. 68, n. 1-2, 2024

A census of institutional repositories at regional public universities

Sierra Laddusaw

Library Resources & Technical Services, ISSN 0024-2527, Vol. 68, n. 1-2, 2024

Breaking the mold of promotion and tenure policies that de-incentivize Open Access publishing: a case study of an LIS faculty

Sarah W. Sutton

Library Resources & Technical Services, ISSN 0024-2527, Vol. 68, n. 1-2, 2024

Behind the curve but moving ahead: advocating for an Open Access policy as a late-stage adopter

Savannah Lake, y otros

Library Resources & Technical Services, ISSN 0024-2527, Vol. 68, n. 1-2, 2024

Growing an institutional repository: leveraging a citation database as a tool for sourcing deposits and conducting outreach

Savannah Lake, Stephannie Regenauer

Library Resources & Technical Services, ISSN 0024-2527, Vol. 68, n. 1-2, 2024

REFERENCIA Y SERVICIOS A LOS USUARIOS

[Addressing language and ableism in information technology: a call to action for academic librarians](#)

Russell Michalak & Devon Ellixson

Journal of Library Administration, ISSN 1540-3564, Vol. 65, n. 1, p. 100-131

[Developing inclusive language and image guidance for LibGuides: a case study](#)

Rebecca Saunders, Ann Hallyburton & Jessica Berkana

The Reference Librarian, ISSN 1541-1117, n. 3-4, 2024, p. 65-80

[Navigating Mental Health and Wellness in Communities: A Review of the Literature and Implications for Libraries, Librarians, and Library Workers](#)

Neil D. Grimes

The Reference Librarian, ISSN 1541-1117, n. 3-4, 2024, p. 81-104

[Between choice and compulsion: the dynamics of bibliographic reference styles preferred by library and information science professionals](#)

Naresh Kumar & Margam Madhusudhan

Serials Review, ISSN 1879-095X, Vol. 50, n. 1-2, 2024, p. 32-44

[Democratizing technology in a public library: A nexus analytical inquiry into a Hebocon maker activity](#)

Eva Durall Gazulla, y otros

Library & Information Science Research, ISSN 0740-8188, Vol. 46, n. 3

[Beyond the minimum. New rule requires web content \(I'm looking at you, LibGuides\) to meet WCAG 2.1 level AA standards](#)

Urszula Lechtenberg, Helene Gold

Information Technology and Libraries, ISSN 2163-5226, Vol. 43, n. 4, 2024

[Beyond the bookshelf. Bringing the library to distance learning students through technological innovation](#)

Richard Cleverley

Information Technology and Libraries, ISSN 2163-5226, Vol. 43, n. 4, 2024



REFERENCIA Y SERVICIOS A LOS USUARIOS

[Improving the student search experience in LibGuides](#)

Clayton Crenshaw, Melissa Johnson

Information Technology and Libraries, ISSN 2163-5226, Vol. 43, n. 4, 2024

[Boosting data findability: The role of AI-enhanced keywords](#)

Kokila Jamwal

IASSIST Quarterly, ISSN 0739-1137, Vol. 48, n. 4, 2024

[State of DDI cloud](#)

Knut Wenzig, Xiaoyao Han

IASSIST Quarterly, ISSN 0739-1137, Vol. 48, n. 4, 2024

[Open Access resource management among academic research libraries in the United States](#)

Molly Beisler & Laurel Baker

Technical Services Quarterly, ISSN 1555-3337, Vol. 42, n. 1, 2025

[Predicting patron satisfaction on library service using machine learning approaches: A case study in Indonesia](#)

Irhamni Ali, Muhammad Ansyari Tantawi Nasution & Siti Fatimatuz Zahra

Technical Services Quarterly, ISSN 1555-3337, Vol. 42, n. 1, 2025

[Supporting copyright and accessibility in course reserves through a syllabus service](#)

Lauren McGaw

Journal of Access Services, ISSN 1536-7975, Vol. 21, n. 3, 2024

[Metaevaluación del modelo de evaluación en alfabetización informacional Evalfin: hacia una nueva propuesta del modelo](#)

Berenice Mears Delgado, Guadalupe Esquivel Carreón

Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e Información, ISSN 0187-358X, p. 65-92

[Usuarios de los sistemas de información geográfica de la Universidad Nacional Autónoma de México: el comportamiento informativo de los investigadores](#)

Antonia Santos Rosas, Juan José Calva González

Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e Información, ISSN 0187-358X, p. 93-108



REFERENCIA Y SERVICIOS A LOS USUARIOS

[Repurposing university library spaces for improved learning satisfaction: The moderating role of organizational size](#)

Samuel Owusu-Ansah

Journal of Access Services, ISSN 1536-7975, Vol. 21, n. 2, 2024

[Past, present and future of information literacy in Latin America](#)

Alejandro Uribe-Tirado, Juan D. Machin-Mastromatteo

Journal of Information Literacy, ISSN 1750-5968, Vol. 18, n. 2, 2024, p. 6-36

Cultivating critical information evaluation through motivational confidence. An exploratory crosswalk analysis

Victoria Dawkins, Samantha LeGrand

Journal of Information Literacy, ISSN 1750-5968, Vol. 18, n. 2, 2024, p. 87-107

The early development of information literacy instruction for young people as revealed by six volumes

Andrew Shenton

Journal of Information Literacy, ISSN 1750-5968, Vol. 18, n. 2, 2024, p. 108-121

[Uso de Handle en repositorios institucionales y su relación con las métricas alternativas: estudio de caso en Hispanoamérica](#)

Danilo Reyes-Lilo, Elena Pastor-Ramon

Hipertext.net, ISSN 1695-5498, n. 29, 2024, p. 211-222

Procesos editoriales en revistas científicas: Un análisis bibliométrico a partir de artículos en acceso abierto

Elí Vicente Raudales-García, y otros

Biblios, ISSN 1562-4730, n. 87, 2024

[Plan de gestión de Datos de Investigación \(PGDI\). Hacia una gestión científica más eficiente en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas](#)

Kevin Amilcar Hernández Gutierrez

Biblios, ISSN 1562-4730, n. 87, 2024



REFERENCIA Y SERVICIOS A LOS USUARIOS

Integrating basic artificial intelligence literacy with media and information literacy in higher education

Miriam Wanjiku Ndungu

Journal of Information Literacy, ISSN 1750-5968, Vol. 18, n. 2, 2024, p. 122-139

Motivaciones de los académicos españoles para publicar en revistas de acceso abierto: un análisis sociodemográfico

Jesús Rodríguez-Pomeda, Adriana Perez-Encinas, Eva M. De la Torre

Revista Española de Documentación Científica, ISSN 1988-4621, Vol. 47, n. 3, 2024

Datos abiertos de investigación en repositorios universitarios españoles

Pablo Monteagudo-Haro, Juan Jose Prieto-Gutierrez

Revista Española de Documentación Científica, ISSN 1988-4621, Vol. 47, n. 3, 2024

Altmetrics y ética en la evaluación científica: directrices, retos y recomendaciones para una práctica responsable

Marcia Regina da Silva, y otros

Biblios, ISSN 1562-4730, n. 87, 2024

A mindfulness-based information literacy framework for the current information environment

Matthew N. Hannah, y otros

Journal of information literacy, ISSN 1750-5968, vol. 18, n. 2, 2024, 37-55

Les performances des grands modèles de la famille des transformateurs génératifs préentraînés en soutien aux services de référence virtuelle automatisés en bibliothèque: une revue narrative

Mireille Léger Rousseau

Documentation et bibliothèques, ISSN 0315-2340, vol. 70, n. 3, juillet-septembre, 2024

Analyse qualitative du vécu des emprunteurs et des non-emprunteurs de livres à BAnQ et à d'autres bibliothèques publiques

Jason Luckerhoff et Marie-Claude Lapointe

Documentation et bibliothèques, ISSN 0315-2340, vol. 70, n. 3, juillet-septembre, 2024



REFERENCIA Y SERVICIOS A LOS USUARIOS

Proggetare il primo incontro

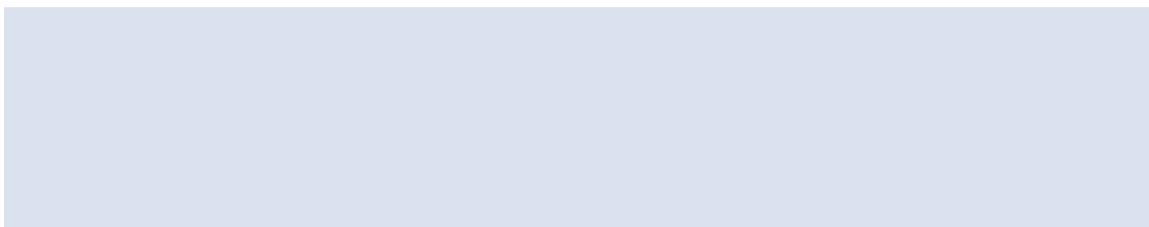
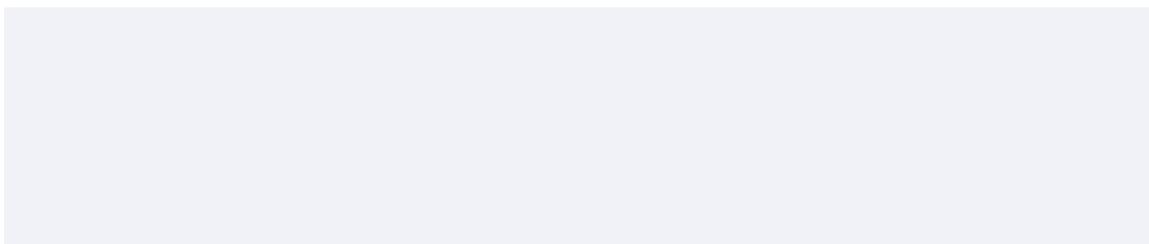
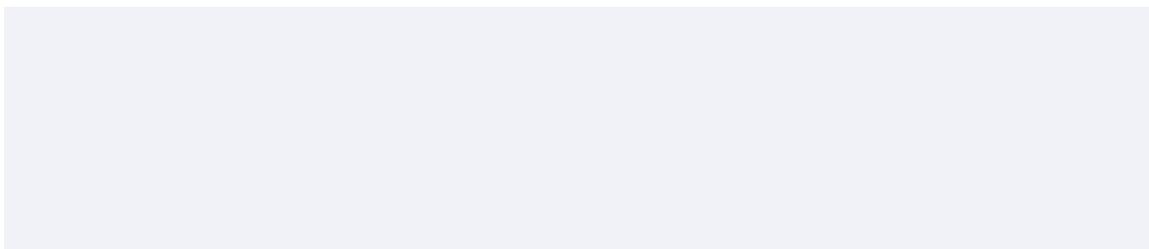
Marta Gulinelli

Biblioteche Oggi, ISSN 0392-8586, Vol. XLII, n. 5, 2024, p. 60-67

Les performances des grands modèles de la famille des transformateurs génératifs préentraînés en soutien aux services de référence virtuelle automatisés en bibliothèque: une revue narrative

Mireille Léger Rousseau

Documentation et bibliothèques, ISSN 0315-2340, vol. 70, n. 3, 2024, pp. 28-37



2. Resúmenes de artículos

Abordar el lenguaje y la discriminación por discapacidad en las tecnologías de información: una llamada a la acción a los bibliotecarios de universidades

Addressing language and ableism in information technology: a call to action for academic librarians.

Russell Michalak y Devon Ellixson

Journal of library administration, ISSN 1988-2890, vol. 65, n. 1, 2024, pp. 100-131.

Las bibliotecas universitarias destacan como centros clave en la adopción de las nuevas oportunidades que ofrece la información digital y la innovación tecnológica. A medida que integran tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial, los sistemas de gestión de objetos digitales o las plataformas de comunicación en línea, queda patente que este tipo de tecnologías se han convertido en herramientas enormemente poderosas para su funcionamiento. Sin embargo, resulta fundamental abordar el problema de la discriminación y exclusión de personas con discapacidad que estas tecnologías pueden desplegar y garantizar la accesibilidad a la información para todo el mundo. Este texto pretende indagar y llamar la atención sobre la influencia y el papel crítico que desempeña el personal bibliotecario a la hora de articular el acceso a la información en un entorno tecnológicamente mediado. Identifica una serie de barreras o problemas sobre competencias culturales, falta de diversidad lingüística, religiosa y socioeconómica, puntos de vista sesgados sobre la discapacidad, etc. y ofrece una serie de recomendaciones al personal bibliotecario para mejorar dicha situación. Adoptar un lenguaje inclusivo desarrollando guías de estilo, implantar tecnologías accesibles (softwares de lectores de pantalla, transcripciones simultáneas), utilizar soportes de información y vías de comunicación multilingüe, colaborar y coordinarse con representantes de comunidades discriminadas o infrarrepresentadas son algunas de las recomendaciones. En definitiva, los bibliotecarios pueden involucrarse para mejorar la accesibilidad e igualdad y fortalecer así la conexión entre la ciudadanía y los recursos de información, garantizando que todas las personas puedan participar plenamente y beneficiarse de los servicios bibliotecarios sin distinción.

Desarrollo de una guía de imágenes y lenguaje inclusivos para LibGuides: estudio de caso

Developing inclusive language and image guidance for LibGuides: a case study

Rebecca Saunders, Ann Hallyburton & Jessica Berkana

The reference librarian, ISSN 1541-1117, vol. 65, n. 3-4, 2024, 65-80

La diversidad, equidad, inclusión y el sentido de pertenencia (DEIB, por sus siglas en inglés) deben ser prioridad en las sociedades actuales y moldear las políticas y procedimientos. En este sentido, las bibliotecas juegan un papel crucial en asegurar entornos de aprendizaje inclusivos, contribuyendo al éxito general de las instituciones académicas. Por tanto, deben usar un lenguaje e imágenes que no excluyan a los usuarios, asegurando que se propicie un entorno acogedor y seguro donde se apoye el crecimiento y el aprendizaje. El objetivo del artículo es destacar un estudio de caso sobre los esfuerzos de la biblioteca de la Western California University para establecer pautas sobre el uso inclusivo del lenguaje y las imágenes en LibGuides, una plataforma de gestión de contenido. La metodología fue la siguiente: en 2022, el Comité encargado de LibGuides identificó la necesidad de contar con directrices específicas sobre el uso inclusivo del lenguaje y las imágenes en las guías elaboradas por la biblioteca; para lo que se formó un grupo de trabajo, compuesto por expertos en trabajo social, catalogación y salud. El proceso fue iterativo, comenzando con una revisión amplia de los recursos existentes, seguida de la redacción, revisión y categorización de 28 directrices, las cuales se refinaron para asegurar la inclusión total de género, raza y discapacidad. Los resultados, por su parte, fueron los que se presentan a continuación: en primer lugar, las directrices se enfocan en la inclusión y accesibilidad (por ejemplo, se evitan jergas o modismos discriminatorios, por un lado, y se garantiza que se incluya texto alternativo en las imágenes y subtítulos en los vídeos, por otro). Además, la selección del lenguaje e imágenes se hará de forma sensible hacia audiencias diversas, de tal manera que se use el lenguaje que cada comunidad reconozca como apropiado y que las imágenes representen una visión cultural inclusiva y multirracial. Por último, deberá fomentarse una consciencia crítica respecto al lenguaje empleado, y promoverse uno neutral en cuanto al género.

Navegación por salud mental y el bienestar de las comunidades: una revisión bibliográfica e implicaciones para bibliotecas, bibliotecarios y trabajadores de las mismas

Navigating mental health and wellness in communities: a review of the literature and implications for libraries, librarians and library workers

Neil D. Grimes

The Reference Librarian, ISSN 1541-1117, vol. 65, n. 3-4, 2024, pp. 81-104

Gran parte de la población enfrenta problemas de salud mental en las sociedades actuales. Los bibliotecarios de referencia desempeñan un papel clave en la atención de tales necesidades proporcionando orientación sobre recursos de bienestar y conectando a las personas con los servicios sociales de asesoramiento. El artículo es una revisión bibliográfica que se estructura en los siguientes apartados: una introducción, información contextual sobre salud mental, los programas sobre el tema en bibliotecas, las soluciones a largo plazo, implicaciones de estas, y algunas conclusiones. En cuanto a los programas sobre salud mental en bibliotecas, se destacan algunas de las siguientes iniciativas: de bienestar (jardinería comunitaria, clases de cocina, ejercicios de mindfulness...); guías sobre el tema (Lenstra & Roberts, 2023; Chaney et al., 2019; Carson, 2019; Lenstra, 2020...); rediseño de espacios para incluir áreas de telesalud equipadas con tecnología para consultas de atención médica remota; ciertas acciones para el personal (clases de yoga, políticas de trabajo flexibles...); o para la salud mental del adolescente mediante el uso de realidad virtual (VR), entre otras. Finalmente, en relación a las conclusiones, se sacan las enumeradas a continuación: en primer lugar, que los bibliotecarios desempeñan un papel clave en la atención de las necesidades de salud mental y bienestar; pero que, al mismo tiempo, cada vez es más la gente que enfrenta desafíos en el acceso a la misma. Por ello, resulta esencial que los trabajadores de las bibliotecas estén concienciados con estos problemas y capacitados para poder ayudar. Las instituciones, por su parte, deberán realizar evaluaciones de las necesidades, examinar programas, crear asociaciones y priorizar el autocuidado del personal. Una acción clave por la que se aboga en el artículo es la inversión, por su parte, de trabajadores sociales. Otras son la formación en primeros auxilios en salud mental y el desarrollo profesional en servicios informados del trauma, bibliotecología integral y biblioterapia.

Entre la elección y la obligación: la dinámica de los estilos de referencia bibliográfica preferidos por los profesionales de la información y documentación

Between choice and compulsion: the dynamics of bibliographic reference styles preferred by library and information science professionals

Naresh Kumar & Margam Madhusudhan

Serials Review, ISSN 1879-095X, vol. 50, n. 1-2, 2024, pp. 32-44

El aumento sustancial de la publicación de artículos de revistas de diversas disciplinas académicas en plataformas abiertas y en línea en todo el mundo ha planteado el reto de gestionar eficazmente las referencias bibliográficas. En consecuencia, el estudio se centrará en los estilos de referencia en biblioteconomía y documentación, especialmente en lo que respecta a su conocimiento, disponibilidad de herramientas de citación en línea, normalización y visión general de todos los estilos preferidos por los profesionales de la biblioteconomía y documentación. El estudio exploró los estilos de referencia adoptados por los editores que publican revistas de biblioteconomía y documentación indexadas en destacadas bases de datos mundiales como SCOPUS, Web of Science, LISA (Proquest), LISTA y UGC-CARE (India). Se identificaron las diez principales revistas de biblioteconomía y documentación indexadas en SCOPUS y sus estilos de referencia. Las preferencias de estilos de referencia, incluida la Indian Bibliographic Standard, los editores preferidos y la justificación de sus elecciones se determinaron mediante una encuesta global realizada entre profesionales de la información y la documentación. Los resultados muestran que, entre los profesionales de la información y la documentación, el estilo APA, seguido del estilo MLA y el estilo Harvard, son los estilos de referencia preferidos. Elsevier, seguida de Springer, Taylor & Francis, Emerald y otras fueron las editoriales preferidas. La Indian Bibliographic Standard se utiliza menos debido a la falta de concienciación y adaptabilidad por parte de las revistas y sus editores y a la no disponibilidad de herramientas automáticas de citación. Este documento proporciona información a los profesionales de la información y la documentación sobre los estilos de referencia utilizados por las principales revistas de información y documentación indexadas en bases de datos mundiales publicadas por diferentes editoriales para informar, promover, tomar decisiones tempranas y mejorar el conocimiento a la hora de preparar referencias o bibliografías para escribir trabajos de investigación o tesis con antelación.

Traducción del resumen de la propia publicación.

Democratización tecnológica en una biblioteca pública: una investigación analítica de nexos en una actividad de elaboración de Hebocon

Democratizing technology in a public library: A nexus analytical inquiry into a Hebocon maker activity

Eva Durall Gazulla, y otros

Library & information science research, ISSN 0740-8188, Vol. 46, n.º 3, 2024

Pese al incremento de *makerspaces* con mejoras digitales en bibliotecas públicas, existe una gran necesidad de que las bibliotecas exploren nuevas estrategias para ampliar la participación de diversos grupos, en especial aquellos que no se ven a sí mismos orientados a la tecnología. Este análisis cualitativo de nexos examina datos multimodales de una actividad de creación de robots Hebocon desarrollada en el *makerspace* de una biblioteca pública de Finlandia, dirigida a trabajadores de biblioteca y jóvenes trabajadores como participantes. La investigación arroja luz sobre cómo el formato Hebocon ayudó a promover la democratización de la tecnología y la inclusión de principiantes en las actividades de fabricación robótica, potenciando el cambio de práctica con la creación de un espacio seguro en el que los participantes sintieron la confianza para experimentar y ser creativos. Este estudio contribuye a la investigación sobre las prácticas y formatos de elaboración adaptados con la misión de las bibliotecas públicas, particularmente desde la perspectiva de la organización de actividades de fabricación de robots, para demostrar el valor del análisis de nexos para guiar la investigación en esta área.

Traducción del resumen de la publicación.

Más allá del mínimo: una nueva normativa exige que el contenido web (especialmente en LibGuides) cumpla con los estándares WCAG 2.1 nivel AA

Beyond the Minimum : new rule requires web content (I'm Looking at you, LibGuides) to Meet WCAG 2.1 level AA standards

Lechtenberg, Urszula (Ula) y Gold, Helene

Information technology and libraries, ISSN 2163-5226, vol. 43, n. 4, 2024

El artículo analiza el impacto de la nueva normativa del Departamento de Justicia de EE.UU., que exige que el contenido web de las instituciones públicas cumpla con los estándares WCAG 2.1 nivel AA de accesibilidad. Esta regulación afecta a bibliotecas que reciben fondos federales y, en particular, a aquellas que utilizan plataformas como LibGuides para ofrecer información en línea. Los autores destacan la importancia de la accesibilidad en bibliotecas y advierten que, aunque Springshare (desarrollador de LibGuides) cumple con WCAG 2.1, la responsabilidad de garantizar el nivel AA recae en cada institución. Esto implica adaptar fuentes, colores, navegación, organización de contenidos y uso de tecnologías asistenciales. La metodología se basa en un análisis de las nuevas exigencias y en la evaluación de cómo los bibliotecarios pueden cumplirlas mediante buenas prácticas en el diseño web. En este sentido, se identifican herramientas de evaluación y estrategias para mejorar la accesibilidad sin comprometer la identidad visual de las instituciones. Los resultados muestran que algunos LibGuides no cumplen con los estándares debido a decisiones de diseño poco accesibles. Se recomienda el uso de CSS para mejorar la estructura visual sin afectar la usabilidad, reducir el número de pestañas y organizar el contenido de manera más intuitiva. También se enfatiza la necesidad de realizar auditorías de accesibilidad y eliminar guías obsoletas o poco utilizadas. En conclusión, el artículo subraya que la accesibilidad no debe verse solo como un requisito legal, sino como un compromiso ético con los usuarios. Se recomienda aplicar principios de diseño centrados en el usuario, evaluar la pertinencia de crear nuevos LibGuides y priorizar contenidos que respondan a las necesidades reales. Las bibliotecas deben planificar con antelación para cumplir con la normativa antes de los plazos establecidos y garantizar que su información sea accesible para todos.

Más allá de la estantería : acercando la biblioteca a los estudiantes de educación a distancia mediante la innovación tecnológica

Beyond the bookshelf : bringing the library to distance learning students through technological innovation

Cleverly, Richard

Information technology and libraries, ISSN 2163-5226, vol. 43, n. 4, 2024

Este estudio está dirigido a bibliotecarios que gestionan servicios digitales en instituciones de educación a distancia, proporcionando modelos aplicables para mejorar la eficiencia y accesibilidad de las bibliotecas en entornos virtuales. El artículo presenta un estudio de caso sobre el desarrollo de servicios bibliotecarios digitales en el Open College of the Arts (OCA), institución británica de educación superior a distancia. El objetivo principal era mejorar el acceso a los recursos bibliográficos mediante estrategias innovadoras y sostenibles. El estudio abordaba tres aspectos: (1) la instrucción en alfabetización informacional en línea, (2) automatización de auditorías de enlaces en materiales docentes mediante el lenguaje de programación Python y (3) gestión de contenidos digitales a través de un sistema de almacenamiento con licencia. Los resultados evidenciaron avances significativos en la optimización de los servicios bibliotecarios. La implementación de un OPAC interno mejoró el acceso a la colección impresa, mientras que el uso de scripts de Python permitió actualizar eficientemente los enlaces caducados en 160 cursos en un mes. Además, la incorporación de actividades de aprendizaje en la plataforma *Articulate* favoreció una formación autónoma y accesible en estrategias de búsqueda y evaluación de información. El autor destacó la importancia de la adaptabilidad en la biblioteconomía digital y la necesidad de seguir explorando nuevas estrategias. Entre las futuras líneas de desarrollo se incluyen la ampliación del OPAC con adquisiciones digitales, la mejora de la integración de herramientas de evaluación en la enseñanza y la automatización del seguimiento de cursos.

Mejorando la experiencia de búsqueda en LibGuides

Improving the student search experience in LibGuides

Clayton Crenshaw y Melissa Johnson

Information technology and libraries, ISSN 2163-5226, vol. 43, n. 4, 2024

Este estudio ofrece un análisis en profundidad sobre el uso de la función de búsqueda en LibGuides por los estudiantes universitarios. El objetivo fue mejorar la comprensión de los modelos mentales con los que se abordan estas búsquedas y favorecer la experiencia de usuario, reduciendo el porcentaje de búsquedas sin resultados. Para ello, se emplearon dos métodos de investigación: pruebas de usabilidad, en las que participaron 15 estudiantes en dos rondas, y el análisis de términos de búsqueda y sesiones registradas durante tres semanas diferentes. Se realizaron modificaciones en la interfaz tras la primera ronda de pruebas de usabilidad y el análisis de los datos de búsqueda de la primera semana. Posteriormente, se introdujeron cambios adicionales tras la segunda ronda de pruebas de usabilidad y el análisis de los datos de la segunda semana. Las pruebas de usabilidad revelaron una discrepancia entre el funcionamiento de la búsqueda en LibGuides y las expectativas de los estudiantes. Los resultados obtenidos en ambas rondas fueron muy similares. El análisis de las búsquedas demostró que el porcentaje de búsquedas sin resultados disminuyó ligeramente después de los cambios en la interfaz, siendo la mejora más notable en las búsquedas dentro de "Bases de Datos A-Z". Entre las búsquedas fallidas, se observó una reducción en el uso de palabras clave temáticas, aunque no se evidenció mejoría en otras causas analizadas. El cambio más significativo fue una disminución en el volumen de actividad de búsqueda. Esta investigación proporcionó información específica sobre la plataforma LibGuides, destacando las expectativas subyacentes de los estudiantes, sus patrones de búsqueda y las razones por las cuales sus consultas producen o no resultados. Asimismo, se identifican posibles mejoras en el sistema tanto para bibliotecas académicas como para Springshare, con el fin de optimizar la experiencia de búsqueda de los estudiantes.

Traducción del resumen de la publicación.

Mejorando la localización de datos: el papel de las palabras clave optimizadas con IA

Boosting data findability: The role of AI-enhanced keywords

Kokila Jamwal

IASSIST quarterly, ISSN 2331-4141, vol. 48, n. 4, 2024

En el mundo actual impulsado por los datos, la capacidad de localizar información relevante en un vasto entorno informativo es cada vez más crucial. Los investigadores han explorado diversas estrategias para mejorar la localización, accesibilidad, interoperabilidad y reutilización de los datos, entre ellas el uso de vocabularios controlados para optimizar su recuperación. A pesar del creciente uso de vocabularios controlados, persisten desafíos en la localización de datos cuando los usuarios emplean sus propias palabras clave, conocidas como *palabras clave definidas por el usuario*, o cuando no las proporcionan en absoluto. La búsqueda de datos en archivos basados en metadatos con palabras clave definidas por el usuario o ausentes resulta compleja e incluso imposible. En este contexto, se presenta la aplicación de técnicas de inteligencia artificial (IA), específicamente dentro del campo del aprendizaje profundo, para automatizar la asignación de palabras clave mediante vocabularios controlados, lo que mejora significativamente la recuperación de información. Los principales resultados demuestran que la automatización mediante IA ofrece un rendimiento sólido en el conjunto de prueba. Asimismo, se compara el modelo basado en aprendizaje profundo con un modelo de lenguaje de gran escala (LLM) en la tarea de asignación automática de temas. La automatización de esta tarea reducirá el tiempo y el esfuerzo requeridos en la curación de datos, facilitando la recuperación y el uso eficiente de la información tanto para productores como para consumidores de datos. La aplicación de la IA para automatizar la asignación de metadatos proporciona soluciones prácticas para mejorar la localización y reutilización de datos, no solo en archivos de investigación, sino en múltiples ámbitos donde la gestión de datos es fundamental. En términos generales, este enfoque pone de manifiesto el potencial de la inteligencia artificial para abordar los desafíos asociados a la localización de datos, abriendo nuevas posibilidades para una recuperación y utilización más eficiente de la información en la era del big data y la sobreabundancia informativa.

Traducción del resumen de la publicación.

Estado de la nube DDI

State of DDI Cloud

Knut Wenzig y Xiaoyao Han

IASSIST quarterly, ISSN 2331-4141, Vol. 48, n. 4, 2024

Según cree la comunidad DDI, cada vez más repositorios ofrecen sus metadatos en diferentes formatos DDI. Sin embargo, el paisaje actual del uso de estándares de metadatos DDI aún no se conoce correctamente. Entender este paisaje es fundamental ya que ayudar a identificar los patrones de uso, mejorar la interoperabilidad y orientar futuros desarrollos. Para abordar esta laguna, los autores han investigado la disponibilidad y el uso exhaustivo de elementos de las normas DDI en 29 repositorios registrados en la plataforma re3data.org, usando el API OAI-PMH. Al analizar, aproximadamente, un cuarto de millón de registros de metadatos en formato DDI-Codebook, se han resumido los datos estadísticos respecto al uso de elementos DDI populares y su distribución por los repositorios. Los resultados pueden tener repercusiones para el despliegue de metadatos DDI y el desarrollo posterior de estas normas. También informan a los investigadores y administradores de datos respecto a cómo usa la comunidad DDI-Codebook. En general, esta investigación subraya el valor de los metadatos disponibles en abierto en el apoyo a la investigación y la consecución de los objetivos del movimiento FAIR data.

Traducción del resumen de la propia publicación.

La gestión de recursos de acceso abierto entre las bibliotecas de investigación de los Estados Unidos

Open Access resource management among academic research libraries in the United States

Molly Beisler & Laurel Baker

Technical Services Quarterly, ISSN 1555-3337, vol. 42, n. 1, 2025, pp. 1-26

El acceso abierto elimina trabas a la investigación, pero su mantenimiento tiene unos costos concretos, como son el mantenimiento de servidores, la preservación digital y la gestión de los metadatos. Además, este se enfrenta a una serie de desafíos tales como la desactualización del contenido, los problemas financieros de las bibliotecas o aquellos relacionados con la facilidad de encontrar los documentos (es decir, que estén adecuadamente indexados y sean descubribles a través de los sistemas de bibliotecas que utilizan los investigadores). El artículo cuenta con las siguientes secciones: marco teórico, objetivos y metodología, resultados, discusión de los mismos y una conclusión. El objetivo del estudio es explorar cómo las bibliotecas académicas de investigación están proporcionando acceso a los recursos de acceso abierto, especialmente, desde la perspectiva del descubrimiento y la gestión de recursos electrónicos. Para ello, se realiza una encuesta a diferentes bibliotecas de investigación de los Estados Unidos de tal manera que pueda llegar a comprenderse las dificultades que enfrentan al conectar a los usuarios con el contenido de tales características. Se concluye, en primer lugar, que el 68% de los encuestados considera al contenido en acceso abierto tan bueno como aquel de pago, lo que sugiere que la fiabilidad y la entrega efectiva son factores clave. Sin un descubrimiento y acceso confiable, la calidad percibida del contenido en acceso abierto se vuelve menos relevante; también, que se requiere más investigación sobre cómo mejorar la forma de encontrar y acceder al contenido en acceso abierto, al igual que su financiación; en tercer lugar, que las bibliotecas están trabajando para apoyar iniciativas de acceso abierto de sus presupuestos mediante acuerdos transformaciones o mediante membresías, debido a que el acceso abierto tiene una serie de costos ocultos. Por último, y en relación con lo anterior, surge la pregunta sobre la sostenibilidad de los modelos de financiación para el acceso abierto.

Predecir la satisfacción del usuario en los servicios mediante métodos de aprendizaje automático: estudio de caso en Indonesia

Predicting patron satisfaction on library service using machine learning approaches: a case study in Indonesia

Irhamni Ali, Muhammad Ansyari Tantawi Nasution & Siti Fatimatuz Zahra

Technical Services Quarterly, ISSN 1555-3337, vol. 42, n. 1, 2025, pp. 68-82

Las bibliotecas modernas han evolucionado hacia el ofrecimiento de actividades que mejoran la satisfacción del usuario, esencial para determinar el éxito de las mismas y cuya retroalimentación resulta crucial para mejorar los servicios bibliotecarios. Por otro lado, los avances tecnológicos permiten usar nuevos métodos, como el aprendizaje automático, con el objetivo de predecir la satisfacción del usuario. Así, por ejemplo, se menciona cómo un estudio en Tailandia encontró que los algoritmos de aprendizaje automático, como el Gradient Boosting Tree, son efectivos para predecir el comportamiento del usuario. El artículo se estructura en torno a las siguientes secciones: un marco teórico, la propuesta de un modelo, la descripción de los experimentos realizados y sus resultados, la discusión de los mismos, y una conclusión en la que se discuten algunas líneas de trabajo futuras. El objetivo del estudio es, en primer lugar, comparar el comportamiento de modelos de aprendizaje automático mientras predicen la satisfacción del usuario en la biblioteca (KNN, Logistic Regression, CART, Random Forest, LightGBM, CatBoost, XGBoost); para después intentar dictaminar cuáles tienen el mejor rendimiento productivo y qué factores (colección, servicio, infraestructura, edificio o personal) predicen significativamente la satisfacción. Finalmente, el artículo concluye que, por un lado, el modelo LightGBM es el que logra una mayor precisión; y, por otro, que los tres factores que más afectan a la satisfacción son el de personal, el servicio y la infraestructura. En suma, los conocimientos obtenidos permiten tomar decisiones basadas en datos para mejorar la lealtad y el servicio de los usuarios de la biblioteca.

Respaldar los derechos de autor y la accesibilidad a través de un servicio de plan de estudios

Supporting copyright and accessibility in course reserves through a syllabus service

Lauren McGaw

Journal of Access Services, ISSN 1536-7975, vol. 21, n. 3, 2024, pp. 156-168

La generalización en el uso de los sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) ha afectado a los recursos electrónicos de reserva que gestionaban las bibliotecas, debido a que los docentes ahora pueden proporcionarlos directamente a los estudiantes. Consecuentemente, las bibliotecas han eliminado tales plataformas de reserva, integrándolas en el LMS o dejando de ofrecer el servicio, mientras ofrecen ayuda –si se les pide. El mayor desafío que esto representa es que los docentes, responsables de obtener los materiales, deben conocer y aplicar la legislación sobre derechos de autor y accesibilidad, con la que no habían trabajado hasta ahora. El presente artículo presenta una solución ideada por la Universidad de Winnipeg, quienes desarrollaron el “Syllabus Service” (*Servicio de Plan de estudios*). Este es un modelo que utiliza la experiencia de la biblioteca para educar y apoyar a los docentes en la provisión de materiales, conforme con los derechos de autor, dentro del LMS. Todo ello mientras hace hincapié en que su uso sea con licencia y garantiza la accesibilidad. Del estudio, organizado en una serie de secciones (una introducción y marco teórico, información contextual y sobre el desarrollo del Servicio, su utilización durante la COVID-19, el planteamiento a futuro que se tiene del mismo y las conclusiones), se sacan las siguientes inferencias finales: en primer lugar, que las bibliotecas siguen desempeñando un papel crucial en la resolución de problemas de derechos de autor y accesibilidad que requieren una experiencia especializada, máxime si, –además–, los docentes no siempre reconocerán cuándo necesitan este apoyo adicional. En segundo lugar, que el “Syllabus Service” (respaldado por tres Ayudantes de Bibliotecas, el Jefe de Servicios de Acceso y el bibliotecario encargado de los Derechos de Autor), tiene como beneficios que fomenta el uso de la biblioteca al ofrecer servicios de valor agregado, que incluye el soporte de derechos de autor por defecto, y que el personal de la biblioteca puede resolver problemas proactivamente antes de que los materiales se coloquen en reserva. En referencia a la pandemia, se destaca que se hizo evidente el valor de poder acceder fácilmente a los materiales en línea y de apoyar a los docentes en la gestión de los desafíos de derechos de autor. Finalmente, el artículo señala que se espera que la necesidad de acceso digital y apoyo en los derechos de autor continúe, y que se aproveche esta oportunidad para promover los servicios de reservas electrónicas.

Metaevaluación del modelo de evaluación en alfabetización informacional Evalfin: hacia una nueva propuesta del modelo

Metaevaluación del modelo de evaluación en alfabetización informacional Evalfin: hacia una nueva propuesta del modelo

Berenice Mears Delgado & Guadalupe Esquivel Carreón

Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información, ISSN 0187-358X, vol. 39, n. 102, 2025, pp. 65-92

Las competencias digitales e informacionales son clave en la sociedad del conocimiento. Por ello, las instituciones de educación superior deben de promoverlas a través de programas que fomenten la alfabetización informacional. Consecuentemente también, la evaluación de los mismos es crucial y debe ser una línea de investigación prioritaria; estas se concentran en el dominio de la lectoescritura y las habilidades de los participantes, usando principalmente la autopercepción. Además, algunos estudios emplean la observación no participante y entrevistas, pero solo analizan una parte de los resultados. Por otro lado, el Modelo Evalfin analiza la alfabetización informacional a través de tres dimensiones (pedagógica, actitudinal y organizacional) y seis componentes. Incluye un enfoque integral, con 19 indicadores y 12 instrumentos de evaluación. El objetivo de este trabajo es proponer una autoevaluación del modelo Evalfin para mejorar su aplicación y contribuir a la línea de investigación en evaluación de alfabetización informacional. El artículo se divide en las siguientes secciones: una introducción, la explicación sobre la metodología empleada y la presentación de los resultados. También la delimitación de la estructura del enfoque de evaluación, la discusión de lo hallado y las siguientes conclusiones: La metaevaluación realizada sobre el modelo Evalfin permitió identificar sus fortalezas y debilidades, y sentó las bases para su mejora. A través del análisis de la interacción de sus componentes y criterios, se destacaron problemas operativos que dificultaban su efectividad. Se propuso una nueva estructura gráfica con enfoque de sistemas, que permitió establecer un mapa detallado para mejorar el modelo, adaptando los instrumentos de medición y favoreciendo la interpretación de resultados. La evaluación también destacó la necesidad de seguir el ritmo de las transformaciones en la educación superior del siglo XXI, contemplando cambios sociales, políticos y tecnológicos. Esta metaevaluación, al ser aplicada al modelo Evalfin, busca mejorar su representación del sistema y sus resultados, y ofrece un ejemplo de metodología útil para valorar otros modelos. Sin embargo, se reconoce la limitación de no contar con criterios definitivos para la estructura dinámica del modelo, lo que requiere investigación adicional.

Resumen de las conclusiones elaborado por IA con revisión de la Sección de Documentación
Bibliotecaria

Usuarios de los sistemas de información geográfica de la Universidad Nacional Autónoma de México: el comportamiento informativo de los investigadores

Usuarios de los sistemas de información geográfica de la Universidad Nacional Autónoma de México: el comportamiento informativo de los investigadores

Antonia Santos Rosas & Juan José Calva González

Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información, ISSN 0187-358X, vol. 39, n. 102, 2025, pp. 93-108

Se brindan los resultados de una investigación en torno al comportamiento informativo del personal investigador como usuarios de los sistemas de información geográfica (SIG) del Instituto de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México. Este tipo de usuarios ocupa el primer lugar de uso de estos sistemas en comparación con otros usuarios, a saber, técnicos académicos y estudiantes. Además, cabe mencionar que el objeto de estudio de estos investigadores es el espacio geográfico, donde el mapa constituye una fuente básica de información. El planteamiento del problema para esta investigación parte de las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el perfil de los investigadores como usuarios que utilizan los sistemas de información geográfica? ¿Cómo es el comportamiento informativo de los investigadores como usuarios de los sistemas de información geográfica en el Instituto de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México? ¿Cuáles son las variables del comportamiento informativo en el uso de los programas informáticos de sistemas de información geográfica? ¿De qué maneras el personal de las bibliotecas puede apoyar al investigador como usuario de los sistemas de información geográfica? Se aplicó una metodología cualitativa, la técnica de grupo focal.

Reutilización de los espacios de las bibliotecas universitarias para mejorar la satisfacción del aprendizaje: el papel moderador del tamaño de la organización

Repurposing university library spaces for improved learning satisfaction: the moderating role of organizational size

Samuel Owusu-Ansah

Journal of Access Services, ISSN 1536-7975, vol. 21, n. 2, 2024, pp. 71-104

Las bibliotecas académicas están ubicadas, normalmente, en el centro de los campus, lo que refleja lo esenciales que resultan para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. No obstante, en pro de la innovación de sus servicios y espacios, la tecnología ha ido modificando sus diseños progresivamente. En relación a lo anterior, sin embargo, existe poca investigación empírica sobre la relación entre los espacios de la biblioteca reutilizados y la satisfacción del aprendizaje. Además, el papel del tamaño organizacional en esta relación no ha sido explorado. El objetivo del estudio, por tanto, es abordar estas brechas mediante una encuesta en varios entornos académicos, la cual considere el tamaño organizacional para comprender mejor el impacto de los espacios de la biblioteca reutilizados en la satisfacción del aprendizaje. Los resultados ofrecerán una orientación, basada en la evidencia, para optimizar los espacios de la biblioteca y satisfacer mejor las necesidades de los interesados, influyendo en la calidad general de la experiencia de aprendizaje en las instituciones de educación superior. El artículo se estructura en las siguientes secciones: introducción y marco teórico, metodología, resultados, la discusión de los mismos y las siguientes conclusiones. En primer lugar, que cuatro atributos del espacio de la biblioteca estaban estadísticamente asociados con la satisfacción del aprendizaje; que los mismos explican colectivamente el 13,1% de la variabilidad en la satisfacción del aprendizaje en las universidades; y que el tamaño de la biblioteca no moderó significativamente la relación entre los atributos del espacio de la biblioteca y la satisfacción del aprendizaje. Además, se dan una serie de recomendaciones: que las bibliotecas universitarias formalicen sus asociaciones con los socios, que estos puedan integrarse en la biblioteca y que se recurran a las mejores prácticas internacionales.

Pasado, presente y futuro de la Alfabetización Informacional en Latinoamérica

Past, present and future of information literacy in Latin America

Alejandro Uribe-Tirado y Juan D. Machin-Mastromatteo

Journal of information literacy, ISSN 1750-5968, vol. 18, n. 2, 2024, pp. 6-36

Este artículo sintetiza el origen, evolución, estado actual y futuras tendencias de la ALFIN (Alfabetización Informacional) en América Latina. El estudio emplea una revisión cuantitativa y cualitativa de documentos publicados por autores latinoamericanos para trazar el desarrollo de la ALFIN en la región, estableciendo cuatro momentos clave: 1) Inicios (1997-2007): marcan la fase inicial de la introducción y el desarrollo de la ALFIN en América Latina, con textos fundacionales y la organización de eventos clave que sentaron las bases de su crecimiento. 2) Avances y posicionamiento (2008-2019): la época de prepandemia refleja un periodo de gran crecimiento y establecimiento de la ALFIN, con la aparición de plataformas digitales, la creación de declaraciones regionales y su integración en los currículos educativos, lo que indica una institucionalización más amplia. 3) Tendencias principales (2020-2023): adaptación e innovación en prácticas influenciadas por la pandemia; destacan el pensamiento crítico para abordar la desinformación e integrar ALFIN con otras competencias en respuesta a los avances digitales. 4) Algunas perspectivas (2024-): incluyen instrucciones futuras, enfatizando la necesidad de adaptarse a la formación en ALFIN en nuevas realidades tecnológicas, como la Inteligencia Artificial generativa, y proponiendo la ALFIN como un área de investigación dinámica preparada para integrar mejor los objetivos educativos y sociales globalmente. El artículo resalta la importancia de que la ALFIN siga evolucionando en América Latina, apostando por su adaptación a los avances tecnológicos y su papel fundamental en la promoción de ciudadanos informados que mantienen un aprendizaje permanente. A través de esos momentos clave, el estudio ofrece una versión comprensible de la evolución y el futuro impacto de ALFIN en la región.

Traducción del resumen de la propia publicación.

Uso de Handle en repositorios institucionales y su relación con las métricas alternativas: estudio de caso en Hispanoamérica

Uso de Handle en repositorios institucionales y su relación con las métricas alternativas: estudio de caso en Hispanoamérica

Danilo Reyes Lillo, Elena Pastor Ramón

HIPERTEXT.NET, ISSN 1695-5498, n. 29, 2024, pp. 211-222

Este estudio investiga la utilización de identificadores persistentes y la exposición de métricas alternativas en repositorios institucionales latinoamericanos, centrándose en 307 repositorios de países hispanohablantes. Los resultados revelan que, aunque el 82,7% de los repositorios utilizan el Handle System, sólo el 48% se resuelve correctamente, lo que indica problemas de mantenimiento. Además, se observa una presencia modesta de métricas alternativas, ya que sólo el 12,1% exhibe distintivos Altmetric y el 1,6%, PlumX. Sólo el 29,6% permite la recopilación de datos de métricas alternativas a través de la herramienta bookmarklet de Altmetric. Las soluciones prácticas hacen hincapié en aprovechar los identificadores persistentes y fomentar la colaboración con los proveedores de servicios altmetric para mejorar la exposición de las métricas. Esta investigación subraya la importancia de optimizar los repositorios para una evaluación exhaustiva del impacto de la investigación, haciendo hincapié tanto en el reconocimiento académico como en la relevancia social. Aporta ideas para que las instituciones mejoren la eficiencia de los repositorios y documenten eficazmente el impacto de los resultados de la investigación, contribuyendo al avance de las prácticas de ciencia abierta

Resumen de la propia publicación

Plan de Gestión de Datos de Investigación (PGDI): hacia una gestión científica más eficiente en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas

Kevin Amilcar Hernández Gutierrez

Biblios journal of librarianship and information science, ISSN 1562-4730, n. 87, e003, 2024

En este estudio se investigó la necesidad de implementar un Plan de Gestión de Datos de Investigación (PGDI) para mejorar la accesibilidad, descubrimiento y reutilización de los datos de investigación en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. La implementación del PGDI busca facilitar una gestión más organizada de los datos, promoviendo su preservación y publicación en la plataforma Micelio. Además, se pretende que esta práctica ayude a los investigadores a cumplir con las políticas institucionales, garantizando una gestión ética y responsable de los datos y contribuyendo al crecimiento continuo de la producción académica en la UCA. Para ello, se empleó una metodología cualitativa de estudio de caso múltiple, que incluyó la observación participante de investigadores y personal administrativo de 10 grupos de investigación seleccionados en la convocatoria 2024, además de un análisis de contenido documental de 20 plantillas de PGDI y un benchmarking que incluyó la comparación de los componentes estructurales de las mismas, así como las prácticas de diversas instituciones de investigación. Los resultados demostraron una mejora significativa en la gestión de datos investigativos y una percepción positiva por parte de los usuarios para mejorar el procesamiento y organización de los datos de sus proyectos. La implementación del instrumento PGDI contribuye a una mayor accesibilidad, reutilización y curación de los datos científicos por parte de los investigadores, gestores de datos y bibliotecarios que colaboran en el seguimiento de proyectos de investigación. Además, se proporcionan recomendaciones para otras instituciones interesadas en adoptar nuevas prácticas de gestión de datos similares.

Motivaciones de los académicos españoles para publicar en revistas de acceso abierto: un análisis sociodemográfico

Jesús Rodríguez-Pomeda, Adriana Pérez-Encinas y Eva M. De La Torre

Revista española de documentación científica, ISSN 1988-4621, vol. 47, n. 3, 2024

El Acceso Abierto (AA) ha sido la piedra angular del movimiento hacia la Ciencia Abierta (CA). Algunas instituciones supranacionales han emitido marcos de desarrollo de la CA, directrices y mandatos seguidos de manera desigual en distintos países y sistemas de educación superior. En este contexto de impulso de la CA, los académicos están adaptándose al nuevo esquema del AA. En este artículo exploramos qué motivaciones determinan la publicación en AA por parte de los académicos españoles, a partir de una encuesta encaminada a conocer las (des)ventajas que contemplan con respecto al AA, con énfasis en sus diferencias sociodemográficas y su percepción de la CA como posibles factores explicativos. Los resultados muestran que, aunque existen diferencias con respecto a la percepción de la CA, éstas aún no se traducen en diferencias estadísticamente significativas en la percepción del AA a través de las variables sociodemográficas consideradas (género, área de conocimiento, etc.).

Resumen de la propia publicación

Datos abiertos de investigación en repositorios universitarios españoles

Pablo Monteagudo-Haro Juan y José Prieto-Gutiérrez

Revista española de documentación científica, ISSN 1988-4621, vol. 47, n. 3, 2024

Se analiza la situación actual de los datos de investigación abiertos en los repositorios de las universidades españolas a través de doce indicadores que permiten compararlos entre sí. Los doce indicadores de elaboración propia tratan sobre los conjuntos de datos de investigación y las políticas institucionales vinculadas al acceso abierto, además de algunas de las características claves de los repositorios. La metodología que se lleva a cabo consiste en la comparación entre repositorios de las diferentes universidades vinculadas a REBIUN. El resultado ha sido que los conjuntos de datos en repositorios institucionales son escasos, y la situación es heterogénea en todo el territorio. Esto lleva a plantear cuestiones sobre cuáles van a ser las futuras políticas de acceso abierto sobre los datos de investigación en las principales instituciones científicas del país.

Resumen de la propia publicación

Altmetrics y ética en la evaluación científica: directrices, retos y recomendaciones para una práctica responsable

Marcia Regina da Silva, Ednéia Silva Santos Rocha, Ana Paula Meneses Alves y Danilo do Rosário Trindade

Biblios journal of librarianship and information science, ISSN 1562-4730, n. 87, e002, 2024

El uso de indicadores cuantitativos es uno de los principales soportes del sistema de evaluación de la actividad científica. Sin embargo, este énfasis en los índices de productividad y citas de autores y revistas a veces distorsiona el sentido de la ciencia. Además, gracias a los debates en torno a la ciencia abierta, se están empezando a implantar otro tipo de métricas más responsables, alternativas, llamadas altmetrics. El objetivo principal de este artículo consiste en reflexionar sobre los aspectos éticos a la hora de elaborar y utilizar indicadores altmétricos. La metodología consiste en una revisión bibliográfica y documental de publicaciones sobre ética y altmetrics de la base de datos Web of Science. Además de una lectura y análisis crítico de las iniciativas que han tenido un impacto significativo en la comunidad científica a la hora de cambiar las políticas de evaluación de instituciones, agencias de financiación y revistas académicas tales como The Metric Tide, el Manifiesto de Leiden y la DORA. Los resultados muestran que existen varios casos de mala conducta retratados en la literatura revisada, mientras que los documentos de las iniciativas analizadas están alineados con la integridad científica y las directrices de Open Science, y que ello influye en la robustez y credibilidad de los indicadores altmétricos propuestos. En conclusión, las recomendaciones de las iniciativas globales tienen un impacto directo en los aspectos éticos de los indicadores altmétricos, y se necesita la adhesión efectiva de los investigadores a estas recomendaciones para apoyar el desarrollo, uso y comunicación de métricas responsables.

Un enfoque de alfabetización informacional basado en *mindfulness* para el entorno informativo actual

A mindfulness-based information literacy framework for the current information environment

Matthew N. Hannah, Jennifer Hoewe, Hanna Sistek, Taeik Kim y Dan Goldwasser

Journal of information literacy, ISSN 1750-5968, vol. 18, n. 2, 2024, pp. 37-55

Este artículo propone un nuevo enfoque de alfabetización informacional (AI) centrado alrededor del *mindfulness* que se adapta al entorno informativo contemporáneo. Este modelo es el resultado de un diálogo interdisciplinar de una semana de duración entre investigadores en el que se teorizó e incorporó el *mindfulness* como un aspecto significativo de la búsqueda e interpretación saludable de la información. Nuestro enfoque se basa en los modelos de AI existentes, pero anima a los consumidores de información a reconocer sus respuestas emocionales y sus prejuicios políticos, al tiempo que recuerda que la información siempre contiene ingredientes políticos. De este manera, este enfoque actualiza las directrices de AI existentes para reflejar mejor la creciente polarización y consumo afectivo de los medios de comunicación de la era actual. Presentamos un modelo de *mindfulness* para la AI que combina las prácticas de *mindfulness* con el pensamiento crítico para abordar el impacto emocional de la desinformación y las teorías de la conspiración en la actual sociedad de la información.

Traducción del resumen de la propia publicación.

El rendimiento de los grandes modelos de la familia de los transformadores generativos preentrenados (GPT) en apoyo de los servicios automatizados de referencia virtual en las bibliotecas: una revisión bibliográfica

Les performances des grands modèles de la famille des transformateurs génératifs préentraînés en soutien aux services de référence virtuelle automatisés en bibliothèque: une revue narrative

Mireille Léger Rousseau

Documentation et bibliothèques, ISSN 0315-2340, vol. 70, n. 3, 2024, pp. 28-37

Este artículo revisa la bibliografía existente sobre el uso en bibliotecas de robots conversacionales basados en modelos lingüísticos GPT, centrándose en su viabilidad, utilidad y rendimiento a la hora de responder a preguntas de referencia. Los principales objetivos son sintetizar la investigación actual, evaluar el rendimiento de los modelos GPT y reflexionar sobre la postura de los bibliotecarios ante la integración de estas tecnologías en los servicios de referencia de las bibliotecas. La metodología incluye el análisis de 11 estudios variados, con una búsqueda realizada en varias bases de datos y una selección rigurosa de estudios relevantes. Los resultados revelan rendimientos prometedores de los modelos GPT, pero también subrayan limitaciones como su incapacidad para comprender matices y preguntas complejas. Además, siguen existiendo retos en materia de propiedad intelectual, confidencialidad y fiabilidad de las respuestas. Los estudios incluyen evaluaciones de rendimiento, revisiones narrativas, una revisión sistemática y un estudio de caso sobre la implantación de un chatbox basado en ChatGPT en una biblioteca universitaria. Esta investigación ofrece interesantes perspectivas sobre las posibles ventajas y dificultades de integrar con éxito ChatGPT en los servicios bibliotecarios.

Traducción del resumen de la propia publicación

Análisis cualitativo de las experiencias de prestatarios y no prestatarios de libros en la Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ) y otras bibliotecas públicas

Analyse qualitative du vécu des emprunteurs et des non-emprunteurs de livres à BAnQ et à d'autres bibliothèques publiques

Jason Luckerhoff y Marie Claude Lapointe

Documentation et Bibliothèques, ISSN 0315-2340, vol. 70, n. 3, 2024, 38-48.

En la descripción que hacen Lapointe, Luckerhoff y Niort (2023) sobre los prestatarios de libros digitales en la Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ) los comparan con aquellos de libro físico e híbrido. Durante ese estudio identificaron tendencias y se hicieron preguntas como: “¿Cuál es la experiencia de los usuarios de préstamo de libro físico que les llevó a hacer la transición hacia el libro digital?”, “¿Cómo son sus experiencias de préstamo?”, “¿Qué significado le dan los usuarios a la biblioteca como un lugar?”. En cambio, en este artículo en concreto se describe un estudio realizado a través de 70 entrevistas individuales y grupales con prestatarios de la BAnQ, aquellos que no lo son; y los que lo son, pero de otras bibliotecas públicas. El objetivo fue entender de una mejor manera sus experiencias con libros físicos y digitales, con los lugares en los que se encuentran con los mismos (como su biblioteca pública o la Grande Bibliothèque de la BAnQ), sus percepciones de estas realidades, así como sus experiencias de préstamo.

Traducción del resumen de la propia publicación.



MINISTERIO
DE CULTURA

