

DIFUSIÓN SELECTIVA DE LA INFORMACIÓN

Boletín enero-marzo de 2024

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE BIBLIOTECAS

Autor: Sección de Documentación Bibliotecaria
Departamento: Referencia
Fecha: 31/03/2024

Índice

1. Artículos de revistas

Haga clic en los artículos resaltados para acceder a sus resúmenes

2. Resúmenes de artículos

1. Artículos de revista

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE BIBLIOTECAS

Aprendizaje basado en problemas: una estrategia pedagógica para la enseñanza en las ciencias de la información y documentación

Beatriz Rosa Pinheiro dos Santos, María Manuela Moro Cabero, Ieda Pelógia Martins Damian

Palabra clave, ISSN 1853-9912, Vol. 13, n. 1, 2023

Workflow development in library and technical services

Sai Deng & Tammie Busch

Technical services quarterly, ISSN 1555-3337, Vol. 40, n. 4, 2023, p. 306-309

Discouraging freedom in the library

Zoë (Abbie) Teel

The serials librarian, ISSN 1541-1095, Vol. 84, n. 1-4, p. 5-10

Guardians of freedom: examining privacy, censorship, and government legislation in collection development

Zoë Abbie Teel

The serials librarian, ISSN 1541-1095, Vol. 84, n. 1-4, p. 11-16

Changing tides: a critical reflection on neutrality and antiracism in LIS

Ronique Gillis

The serials librarian, ISSN 1541-1095, Vol. 84, n. 1-4, p. 22-25

"Harmful to minors": how book bans hurt adolescent development

Grace Pickering

The serials librarian, ISSN 1541-1095, Vol. 84, n. 1-4, p. 32-45

Bibliotecas públicas de hoy, claves para la transición

Néstor Mir Planells

Culturas. Revista de gestión cultural, ISSN 2386-7515, Vol. 10, n. 2, 2023, p. 24-46

"Libraries model sustainable": The results of an OCLC survey on library contributions to the sustainable development goals

Lynn Silipigni, y otros

IFLA Journal, ISSN 0340-0352, Vol. 49, n. 2, 2023, p. 269-285



GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE BIBLIOTECAS

Current state of special collections and rare books cataloging education at LIS programs

Libby Hertenstein

Cataloging & classification quarterly, ISSN 1544-4554, Vol. 61, n. 7-8, 2023, p. 773-791

Lateral leadership in action

Anne Cooper Moore, Rebecca Croxton, Sherri Saines

Journal of library administration, ISSN 1540-3564, Vol. 63, 2023, p. 851-866

The reflexive library leader: developing academic library leaders to meet modern library needs

Julia Davis

Journal of library administration, ISSN 1540-3564, Vol. 63, 2023, p. 877-897

Technology—boon or bane for library managers

Robert P. Holley

Journal of library administration, ISSN 1540-3564, Vol. 63, 2023, p. 948-959

2. Resúmenes de artículos

Aprendizaje basado en problemas: una estrategia pedagógica para la enseñanza en las ciencias de la información y documentación

Beatriz Rosa Pinheiro dos Santos, María Manuela Moro Cabero, Ieda Pelógia Martins Damian

Palabra clave, ISSN 1853-9912, Vol. 13, n. 1, 2023

El presente artículo de investigación se enfoca en la búsqueda de estrategias pedagógicas para el aprendizaje de contenidos, competencias y habilidades en el Área científica de la información y documentación. Su objetivo principal es facilitar la adquisición de habilidades prácticas que promuevan la inserción laboral de los egresados. El estudio se centra en la convergencia entre la gestión del conocimiento y el aprendizaje activo, específicamente en el enfoque del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). La pregunta de investigación que se plantea es: ¿Cómo puede contribuir el ABP a una práctica pedagógica óptima en la enseñanza de ciencias de la información y documentación? Para alcanzar los objetivos propuestos, se lleva a cabo una metodología exploratoria-descriptiva, utilizando el análisis de datos según el enfoque de Bardin (2014). Los resultados principales resaltan que la aplicación del ABP en el campo de la información y documentación favorece la adquisición de habilidades prácticas y facilita la inserción laboral de los egresados. Además, se proporciona una base sólida para una práctica pedagógica óptima en el ámbito de las ciencias de la información y documentación, al fomentar el desarrollo de competencias relevantes para el ejercicio profesional.

Resumen de la propia publicación



"Las bibliotecas modelan la sostenibilidad": los resultados de una encuesta de OCLC sobre las contribuciones de las bibliotecas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

"Libraries model sustainability": the results of an OCLC survey on library contributions to the Sustainable Development Goals

Lynn Silipigni Connaway, Brooke Doyle, Christopher Cyr, Peggy Gallagher, Joanne Cantrell

IFLA Journal, ISSN 0340-0352, Vol. 49, n.2, 2023, p. 269-285

Una encuesta realizada a más de 1.700 empleados de bibliotecas de todo el mundo identifica cómo contribuyen las bibliotecas a cinco de los de las Naciones Unidas. Se describen las similitudes entre la adopción, la contribución y el uso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible por parte de las bibliotecas académicas y públicas, y el uso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los resultados indican que el personal de la biblioteca realiza un trabajo sustancial en torno a los cinco Objetivos de Desarrollo Sostenible seleccionados. En ocasiones, las actividades son el resultado de la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la planificación estratégica, pero en otras ocasiones las actividades son el resultado de la programación que el personal de las bibliotecas lleva a cabo como parte de su misión. La mayoría de los encuestados no ha incorporado los Objetivos de Desarrollo Sostenible en su planificación estratégica. Sin embargo, el apoyo de las bibliotecas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible queda demostrado por las actividades en las que participa el personal de la biblioteca y por los comentarios de los encuestados. comentarios de los encuestados. Las actividades identificadas aquí se pueden utilizar para informar la planificación estratégica de la biblioteca y para ayudar a al personal bibliotecario a maximizar el impacto de su biblioteca en el desarrollo sostenible.

Traducción del resumen de la propia publicación

Alejar la libertad de la biblioteca

Discouraging freedom in the library

Zoë (Abbie) Teel

The serials librarian, ISSN 1541-1095, Vol. 84, n. 1-4, 2023, p. 5-10

El artículo aborda la creciente preocupación por la censura y prohibición de libros dirigidos a niños y jóvenes adultos en Estados Unidos, particularmente aquellos escritos por autores pertenecientes a minorías y que abordan temas como sexualidad, identidad de género, violencia, brujería, religión y cuestiones raciales. La censura y la prohibición, aunque ligeramente diferentes, son igualmente relevantes al coartar la libertad. Se repasa brevemente la historia de la censura de libros, señalando que las prohibiciones han evolucionado desde obras religiosas hasta temas más contemporáneos, mencionando títulos específicos que han sido censurados y explorando la motivación detrás de estas acciones, como la asociación con teorías de conspiración y acusaciones infundadas de referencias satánicas. Actualmente existe una preocupación por la censura dirigida a libros que abordan cuestiones de raza, sexualidad y diversidad. Por ejemplo, en Irving, Texas, un grupo cristiano de extrema derecha atacó un libro en la biblioteca local. También se examina quiénes están impulsando estas acciones de censura, señalando que a menudo provienen de grupos conservadores que buscan proteger sus valores. La autora argumenta que la censura y la reubicación de libros en bibliotecas constituyen formas de limitar el acceso a ciertos grupos. Destaca la importancia de considerar los derechos de los niños al discutir las implicaciones de las prohibiciones de libros. La literatura proporciona a los niños la oportunidad de explorar nuevas ideas y perspectivas, y la censura puede restringir su crecimiento intelectual. Los educadores, al seleccionar libros, conocen bien a sus estudiantes y pueden hacer elecciones adecuadas para su nivel de desarrollo. El artículo aborda las implicaciones legales de la prohibición de libros, citando decisiones de la Corte Suprema que establecen que un libro no puede ser eliminado simplemente por desacuerdo con su contenido, sino que debe basarse en su sostenibilidad educativa. Se mencionan casos históricos que han influido en la definición de los derechos de los estudiantes en relación con la libertad de expresión. A pesar de la tendencia desalentadora, el artículo concluye destacando la esperanza representada por organizaciones como la American Library Association, que trabaja para proteger los derechos y la libertad intelectual de los lectores. Se subraya la importancia de eventos como la Semana del Libro Prohibido, que informa sobre los libros atacados y fomenta el debate sobre la censura.

Resumen elaborado por IA con revisión de la Sección de Documentación Bibliotecaria



Protectores de la libertad: examen de la privacidad, la censura y la legislación gubernamental en el desarrollo de la colección

Guardians of freedom: examining privacy, censorship, and government legislation in collection development

Zoë Abbie Teel

The serials librarian, ISSN 1541-1095, Vol. 84, n. 1-4, 2023, p. 11-16

En la última década, las bibliotecas se han convertido en blanco de controversias, suscitando preocupaciones sobre su papel y propósito. Privacidad, censura y legislación gubernamental son temas habituales al hablar de las bibliotecas en la actualidad, convirtiéndose en símbolos de diversas formas de libertad, incluyendo la académica, intelectual y de expresión. La interdependencia entre el desarrollo de colecciones en las bibliotecas y la privacidad, censura y gobierno debe ser destacada. Al actualizar su colección, las bibliotecas enfrentan el desafío de evaluar las preferencias de los usuarios respetando su privacidad. Este es un concepto subjetivo y personal que varía entre individuos. La diversidad de preferencias puede generar conflictos al intentar satisfacer las necesidades de los usuarios mientras se respetan los límites de privacidad. La censura, tanto externa como la autocensura, también afecta el desarrollo de colecciones. La autocensura, a menudo invisible, puede limitar el acceso a ciertos materiales debido a prejuicios personales, temores o preocupaciones sobre reacciones negativas. La censura, suprime ideas e información a las que se oponen individuos o grupos. Ejemplos de censura externa incluyen vetos a libros LGBTQ+ en bibliotecas públicas, mientras que la autocensura puede surgir de prejuicios personales de bibliotecarios. Es crucial abordar estos problemas siguiendo protocolos claros y políticas bien definidas. La legislación gubernamental también influye en el desarrollo de colecciones, ya que la financiación de bibliotecas a menudo depende de legislación específica. Las restricciones legislativas pueden generar conflictos entre la necesidad de cumplir con los requisitos para recibir financiación y el compromiso con la libertad intelectual. El conocimiento de la legislación en distintos niveles es esencial para bibliotecarios. Las políticas deben adaptarse y mejorarse constantemente, y la participación activa en procesos legislativos a nivel local, estatal y federal es crucial. Aunque las bibliotecas han resistido a lo largo de la historia, las crecientes hostilidades y desafíos actuales plantean preocupaciones sobre su capacidad para enfrentar amenazas futuras. La resistencia de las bibliotecas frente a restricciones gubernamentales y sesgos comunitarios es una preocupación importante. La atmósfera negativa generada por la pandemia, divisiones políticas y tensiones socioculturales ha convertido a las bibliotecas en blancos de estas actitudes. La posibilidad de enfrentar represalias de individuos o grupos que buscan censurar basándose en prejuicios personales presenta un riesgo para las bibliotecas.

Resumen elaborado por IA con revisión de la Sección de Documentación Bibliotecaria

Liderazgo lateral en acción

Lateral Leadership in Action

Anne Cooper Moore, Rebecca Croxton, Sherri Saines

Journal of library administration, ISSN 1540-3564, Vol. 63, 2023, p. 851-866

Se aborda el concepto de liderazgo lateral en entornos organizativos cambiantes, con un enfoque específico en bibliotecas académicas. Se enfatiza la necesidad de líderes informales que puedan liderar desde cualquier punto dentro de la organización y destaca su papel crucial en la generación de ideas, la comunicación efectiva y la conducción de cambios positivos. Los autores se basan en principios de liderazgo de diversas disciplinas y en sus propias experiencias para explorar conceptos como la construcción de confianza, la comunicación estratégica y la escucha profunda. Se resalta la necesidad de valorar, cultivar y respaldar a este grupo diverso de líderes para fomentar la generación de ideas, mantener flujos de comunicación interdepartamentales y conducir cambios que optimicen los resultados. La distinción entre liderazgo lateral y vertical se presenta claramente, enfocándose en el primero como un liderazgo basado en la influencia, la motivación y la capacidad para generar confianza. Los líderes laterales se describen como agentes de cambio que desafían el statu quo, fomentan la colaboración y muestran una actitud positiva y una mentalidad estratégica. Se aborda la identificación y el cultivo de líderes laterales, sugiriendo que los administradores deben ser proactivos en buscar y respaldar a estos líderes potenciales. Además, se exploran técnicas para construir confianza, comunicarse efectivamente y trabajar reflexivamente con equipos. Se resalta que estos aspectos son habilidades que se pueden aprender y mejorar, fundamentales para los líderes laterales que operan en un entorno donde no tienen acceso a puestos con poder. El texto también aborda los posibles desafíos y riesgos asociados con los roles de liderazgo lateral, subrayando la importancia de medidas proactivas para mitigar estos riesgos. Se destaca la necesidad de apoyo financiero, recursos adecuados y mentores para los líderes laterales. Se abordan estrategias para enfrentar desafíos como el estrés y la fatiga mental. La importancia del mentorazgo efectivo se destaca como esencial para el crecimiento y éxito en bibliotecas, abordando tanto el mentorazgo de carrera como el psicosocial. Se argumenta que el mentorazgo contribuye a la planificación de la sucesión, la retención de empleados y el aprendizaje organizacional. Se resalta que estos aspectos son habilidades que se pueden aprender y mejorar, fundamentales para los líderes laterales que operan en un entorno donde no tienen acceso a puestos con poder.

Resumen elaborado por IA con revisión de la Sección de Documentación Bibliotecaria



“Dañino para los menores”: cómo la prohibición de libros afecta el desarrollo de los adolescentes

“Harmful to minors”: how book bans hurt adolescent development

Grace Pickering

The serials librarian, ISSN 1541-1095, Vol. 84, n. 1-4, 2023, p. 32-45

En marzo de 2023, la Asociación de Bibliotecas de Estados Unidos (ALA) anunció que 2022 fue un año récord en cuanto a prohibiciones de libros. Aunque lidiar con prohibiciones de libros ha sido parte del trabajo de los bibliotecarios, ahora se enfrentan desafíos sin precedentes. Grupos mejor organizados, incluyendo legisladores, presionan a juntas de bibliotecas y distritos escolares para censurar libros, especialmente aquellos que representan las experiencias de jóvenes marginados. Este artículo examina las prohibiciones de libros y argumenta que, en lugar de proteger a los niños, perjudican su desarrollo, especialmente durante la adolescencia. Las prohibiciones actuales, que afectan principalmente a la comunidad LGBTQ+ y personas de color, son más amplias. A pesar de la impopularidad de las prohibiciones, los políticos promulgan leyes que restringen los materiales en bibliotecas escolares. Los bibliotecarios pueden enfrentarse a consecuencias como la pérdida de financiamiento hasta evacuaciones de escuelas debido a amenazas de bombas. Además, las prohibiciones generan un efecto inhibitorio en los bibliotecarios, que pueden evitar adquirir ciertos libros, creando un ambiente de intimidación en las bibliotecas. Las restricciones de libros descritas generan un entorno empobrecedor para el desarrollo de la adolescencia. El 85% de los niños y jóvenes estadounidenses están en escuelas públicas, por lo que los ataques a las bibliotecas escolares por parte del gobierno y organizaciones afectan a la mayoría. Las prohibiciones dificultan que los bibliotecarios proporcionen materiales de lectura interesantes que puedan hablar a las diversas experiencias de los estudiantes. Estas restricciones violan la interpretación de la ALA sobre su Declaración de Derechos con respecto a los jóvenes. El artículo destaca que la lectura de literatura es crucial para la autoafirmación adolescente y argumenta que los libros proporcionan empatía al entender las experiencias de los demás. Sin embargo, la eliminación de libros no resuelve los problemas subyacentes, y priva a los jóvenes de la oportunidad de ver reflejadas sus vidas y de ser guiados a través de momentos difíciles. La falta de representación en la literatura afecta especialmente a jóvenes con identidades marginadas. La eliminación de libros que reflejan auténticamente las vidas de personas negras y LGBTQIA+ daña a estos estudiantes al negarles representación y empatía.

Resumen elaborado por IA con revisión de la Sección de Documentación Bibliotecaria



El líder bibliotecario reflexivo: desarrollo de líderes de bibliotecas académicas para satisfacer las necesidades de las bibliotecas modernas

The reflexive library leader: developing academic library leaders to meet modern library needs

Julia Davis

Journal of library administration, ISSN 1540-3564, Vol. 63, 2023, p. 877-897

El artículo aborda el tema de liderazgo en bibliotecas académicas y la necesidad de desarrollar líderes reflexivos para enfrentar los desafíos actuales. Se destaca la presión que enfrentan los líderes bibliotecarios debido a presupuestos ajustados, expectativas crecientes en tecnología y la necesidad de justificar la razón de ser de las bibliotecas. Se argumenta que el desarrollo tradicional del liderazgo se centra demasiado en la teoría y no aborda la brecha entre la teoría y su implementación práctica. Se introduce el concepto de reflexividad como componente esencial del desarrollo del liderazgo, y se sostiene que la reflexividad es un proceso relacional que implica cuestionar las normas convencionales. Se explora la diferencia entre reflexión y reflexividad, destacando la naturaleza relacional y dialógica de esta última. Se subraya la importancia de la reflexividad práctica, que implica aprender en la experiencia y cuestionar las prácticas convencionales. El artículo examina la historia de la reflexividad y su evolución, haciendo hincapié en el papel de la emoción en el cambio reflexivo. Se presentan dos tipos de prácticas reflexivas: la reflexividad crítica, centrada en el entorno externo, y la auto-reflexividad, que se enfoca en los valores y suposiciones individuales. Se destaca la conexión emocional en la reflexividad y su capacidad para desvincularse de las estructuras sociales fijas. Como metodología se han analizado entrevistas y fuentes secundarias como redes sociales para comprender la reflexividad en el liderazgo. El artículo sugiere tres estrategias de prácticas relacionales para que los líderes bibliotecarios académicos fomenten la reflexividad y se desvinculen de su entorno convencional. Estas estrategias incluyen la evaluación estratégica regular, el cultivo de relaciones con la facultad y la participación en actividades de divulgación estudiantil y la biblioteconomía integrada. Se discuten métodos creativos de divulgación, como eventos culturales, y se menciona la importancia de la relación con los estudiantes en un entorno virtual. El artículo concluye resaltando la importancia de la reflexividad en el desarrollo del liderazgo académico, y se sugiere que la investigación futura podría explorar cómo el desarrollo de la reflexividad afecta el éxito profesional en bibliotecas académicas y cómo la investigación reflexiva podría convertirse en una herramienta para el desarrollo de habilidades en el lugar de trabajo.

Resumen elaborado por IA con revisión de la Sección de Documentación Bibliotecaria

Tecnología: bendición o maldición para los gestores de bibliotecas

Technology—boon or bane for library managers

Robert P. Holley

Journal of library administration, ISSN 1540-3564, Vol. 63, 2023, p. 948-959

Se reflexiona sobre el impacto de la tecnología en la dirección de bibliotecas, comparando las experiencias de 1987 con la actualidad. Aborda aspectos como la gestión del tiempo, las reuniones, la educación y la formación, la productividad y la carga de trabajo. Señala las mejoras sustanciales que la tecnología ha aportado, como la facilidad para crear documentos de alta calidad, el acceso a recursos en línea y la automatización de tareas. No obstante, también destaca los desafíos, como la constante comunicación digital que ha llevado a una mayor carga de trabajo y distracciones. El autor menciona la paradoja de la productividad, donde la capacidad de crear productos de mayor calidad con menos esfuerzo conlleva expectativas más altas, aumentando el tiempo dedicado a tareas específicas. Se exploran las implicaciones de la tecnología en la gestión del tiempo, destacando la disponibilidad constante para la comunicación y la necesidad de establecer límites para evitar el agotamiento. En cuanto a las reuniones y la educación, se destaca cómo la tecnología, como Zoom y Microsoft Teams, ha cambiado la forma en que los gerentes participan en eventos y adquieren conocimientos. Se discuten las ventajas y desventajas de las reuniones en línea, enfatizando la falta de interacciones informales y la pérdida de oportunidades para construir relaciones personales. Se aborda la evolución de la productividad y cómo la expectativa de utilizar tecnologías avanzadas sin apoyo administrativo externo ha cambiado el papel del gerente de biblioteca. Se menciona la importancia de la capacitación y la autodisciplina para gestionar eficazmente la tecnología tanto a nivel personal como para fomentar la productividad del personal en bibliotecas. Se concluye destacando la necesidad de una gestión tecnológica equilibrada y flexible, donde los gerentes evalúen críticamente las nuevas herramientas, evitando tanto la resistencia ciega como la adopción sin reflexión. En última instancia, se subraya la importancia de encontrar un equilibrio entre la adopción de nuevas tecnologías y la evaluación pragmática de su impacto en el entorno bibliotecario.

Resumen elaborado por IA con revisión de la Sección de Documentación Bibliotecaria



Estado actual de la formación en catalogación de colecciones especiales y libros raros en los programas de Biblioteconomía y Ciencias de la Información

Current state of special collections and rare books cataloging education at LIS programs

Libby Hertenstein

Cataloging & classification quarterly, ISSN 1544-4554, Vol. 61, n. 7-8, 2023, p. 773-791

El estudio ofrece una visión panorámica de la educación y formación para catalogadores de libros raros y colecciones especiales dentro de los programas de Biblioteconomía y Ciencias de la Información (BCI)). Destaca la importancia tanto del conocimiento fundamental adquirido a través de la educación formal como de las habilidades especializadas obtenidas mediante formación adicional o experiencia laboral. Una solución práctica sugerida es la expansión de la oferta de cursos dentro de los programas de LIS para cubrir temas como las herramientas de catalogación actuales, como OCLC Connexion y MARCedit. Esto prepararía mejor a los futuros catalogadores para la evolución de la catalogación bibliotecaria. Además, la propuesta de programas de estudio especializados específicamente diseñados para bibliotecarios de libros raros y colecciones especiales, con énfasis en catalogación y curaduría, podría proporcionar a los estudiantes una formación más enfocada y completa en este campo. Para realizar el estudio se analizaron 68 programas bibliotecarios recogidos por la ALA que incluían 223 cursos. Los cursos de BCI se dividen en categorías de habilidades para catalogadores de libros raros y colecciones especiales. Se cubren aspectos como la teoría de la catalogación, RDA y AACR2, MARC, DCRM(B), sistemas de clasificación como LCC y Dewey, y vocabularios controlados como LCSH. Los cursos se ofrecen principalmente una vez al año y se enfocan en la teoría y la práctica de la catalogación. Además, se destaca la importancia de la experiencia práctica en la creación de registros bibliográficos. También se exploran temas como la historia del libro, producción de libros y artes del libro. Además, la discusión en torno al acceso y la diversidad en la educación en catalogación es crucial. Aumentar la exposición y el acceso a oportunidades de educación y formación especializadas puede ayudar a diversificar la profesión y atraer a una gama más amplia de estudiantes a la catalogación de libros raros y colecciones especiales. Al abordar estos problemas, la profesión puede satisfacer mejor las necesidades en constante evolución de las bibliotecas y garantizar una fuerza laboral más inclusiva y conocedora. Investigaciones futuras en esta área podrían profundizar en las habilidades y la formación específicas requeridas para los catalogadores de libros raros y colecciones especiales, incluido el nivel de competencia necesario en áreas como artes del libro, historia del libro e idiomas extranjeros. Comprender estos requisitos de manera más completa puede mejorar el desarrollo del plan de estudios y las iniciativas de formación destinadas a preparar a futuros profesionales para el éxito en este campo especializado.

Resumen elaborado por IA con revisión de la Sección de Documentación Bibliotecaria



MINISTERIO
DE CULTURA

