



MINISTERIO  
DE CULTURA  
Y DEPORTE



BIBLIOTECA  
NACIONAL  
DE ESPAÑA

## GUÍA PARA INDIZAR OBRAS SOBRE Y PARA LA ENSEÑANZA

**Autor:** Servicio de Clasificación  
**Departamento:** Proceso Técnico  
**Versión:** 01  
**Fecha:** 20/07/2022



## Índice

<b>1. <u>Pedagogía</u></b> .....	5
1.1 <u>Estudios sobre el pensamiento pedagógico de un autor</u> .....	5
1.1.1 <u>Estudios sobre la obra de un pedagogo concreto</u> .....	5
1.1.2 <u>Estudios sobre la obra de un autor no relacionado con la pedagogía</u> .....	5
1.1.3 <u>Estudios sobre las ideas pedagógicas que pueden deducirse de una o varias obras de un autor</u> .....	6
<b>2. <u>Enseñanza y educación</u></b> .....	6
2.1 <u>Enseñanza</u> .....	6
2.2 <u>Educación</u> .....	7
2.3 <u>Obras sobre la organización de la enseñanza de una disciplina, asignatura o nivel educativo concretos</u> .....	8
<b>3. <u>Didáctica</u></b> .....	9
3.1 <u>Métodos didácticos concretos</u> .....	9
3.2 <u>Métodos didácticos aplicables a la enseñanza de una disciplina, asignatura o nivel educativo concretos</u> .....	9
<b>4. <u>Currículo educativo</u></b> .....	10
<b>5. <u>Política y planificación educativa</u></b> .....	11
5.1 <u>Planificación educativa</u> .....	12
5.1.1 <u>Planificación general</u> .....	12
5.1.2 <u>Planificación de contenidos</u> .....	13
5.1.2.1 <u>Obras generales</u> .....	13
5.1.2.2 <u>Proyectos de centros docentes</u> .....	13
5.1.2.2.1 <u>Proyecto educativo de centro</u> .....	13
5.1.2.2.2 <u>Proyecto curricular de centro</u> .....	14
5.1.2.3 <u>Programación de aula</u> .....	15
<b>6. <u>Evaluación en educación</u></b> .....	17
6.1 <u>Evaluación de la enseñanza</u> .....	17
6.2 <u>Evaluación del aprendizaje</u> .....	18
6.2.1 <u>Exámenes</u> .....	19



<b>7. Materiales educativos</b> .....	20
7.1 <b>Libros de texto</b> .....	20
7.1.1 <b>Enseñanza reglada no universitaria posterior a 1970</b> .....	20
7.1.2 <b>Enseñanza reglada no universitaria anterior a 1970</b> .....	21
7.1.3 <b>Enseñanza universitaria</b> .....	22
7.1.4 <b>Manuales para certificados de profesionalidad</b> .....	22
7.2 <b>Temarios y recopilaciones de exámenes</b> .....	23
7.2.1 <b>Exámenes de ingreso</b> .....	24
7.2.2 <b>Temarios para oposiciones</b> .....	24
7.2.2.1 <b>Oposiciones a cuerpos específicos de la Administración</b> .....	24
7.2.2.2 <b>Oposiciones a grupos profesionales que existen en varias administraciones o cuyo nombre no está claramente fijado</b> .....	25
7.2.2.3 <b>Temarios comunes a varios grupos de la misma Administración o institución administrativa</b> .....	26
7.2.2.4 <b>Temarios en los que no es posible establecer un cuerpo, grupo profesional o nivel administrativo</b> .....	27
7.3 <b>Material didáctico</b> .....	28
7.3.1 <b>Obras sobre los materiales didácticos</b> .....	28
7.3.2 <b>Obras creadas para usarse como materiales didácticos</b> .....	29
7.3.3 <b>Obras sobre los materiales didácticos de una asignatura o nivel educativo</b> .....	30
7.3.4 <b>Materiales didácticos para una asignatura o nivel educativo</b> .....	30
7.4 <b>Composiciones escolares</b> .....	31
7.5 <b>Materiales para el aprendizaje de la lectura</b> .....	32
7.5.1 <b>Cartillas de lectura</b> .....	32
7.5.1.1 <b>Cartillas de lectura para la enseñanza reglada posterior a 1970</b> .....	32
7.5.1.2 <b>Cartillas de lectura para la enseñanza reglada anterior a 1970</b> .....	32
7.5.1.3 <b>Cartillas de lectura para la enseñanza no reglada</b> .....	33
7.6 <b>Lecturas escolares</b> .....	33
7.6.1 <b>Lecturas para la enseñanza reglada posterior a 1970</b> .....	33
7.6.2 <b>Lecturas para la enseñanza reglada anterior a 1970</b> .....	34
7.7 <b>Lecturas infantiles</b> .....	35
7.8 <b>Guías de lectura</b> .....	35
7.9 <b>Lecturas literarias para la enseñanza de idiomas</b> .....	36
7.9.1 <b>Obras creadas específicamente para la enseñanza</b> .....	36
7.9.2 <b>Adaptaciones simplificadas</b> .....	36
7.9.2.1 <b>Punto de acceso principal por el autor de la adaptación</b> .....	36



7.9.2.2 <a href="#">Punto de acceso principal por el autor de la obra original</a> .....	37
7.9.3 <a href="#">Obras literarias completas no creadas con fines educativos</a> .....	37
7.10 <a href="#">Comentario de textos</a> .....	38
7.10.1 <a href="#">Comentario de textos literarios</a> .....	38
7.10.2 <a href="#">Comentario de una obra o autor concretos</a> .....	39
7.10.3 <a href="#">Comentario de textos no literarios</a> .....	40



## 1. Pedagogía

Las obras generales sobre teoría educativa se indizan en el encabezamiento de materia correspondiente a la disciplina que estudia todo lo relativo a la educación, **Pedagogía**.

Ejemplos:

080 37.013  
245 Teoría de la educación  
650 **Pedagogía**

080 37.013  
245 Pedagogía y concepto de educación  
650 **Pedagogía**

### 1.1 Estudios sobre el pensamiento pedagógico de un autor

#### 1.1.1 Estudios sobre la obra de un pedagogo concreto

Se utiliza el encabezamiento de nombre de persona correspondiente, añadiendo, además, la materia **Pedagogía**.

Ejemplo:

080 37 Tonucci, Francesco  
080 37.013  
245 La educación según Francesco Tonucci  
600 **Tonucci, Francesco**  
650 **Pedagogía**

#### 1.1.2 Estudios sobre la obra de un autor no relacionado con la pedagogía

Si lo que se estudia es el pensamiento educativo de un autor cuya formación o desarrollo profesional no están relacionados con la Pedagogía, se emplea, como en el caso anterior, el nombre del autor estudiado y el encabezamiento **Pedagogía**. La diferencia es la notación de CDU que precede al nombre del autor, en este caso la adecuada a su profesión o a la disciplina con la que se le asocia habitualmente, o bien, la notación más general 929.

Ejemplo:

080 1 Benjamin, Walter  
080 37.013  
245 Walter Benjamin : filosofía y pedagogía  
600 **Benjamin, Walter**  
650 **Pedagogía**



### 1.1.3 Estudios sobre las ideas pedagógicas que pueden deducirse de una o varias obras de un autor

Cuando se extraen las ideas educativas de la/s obra/s de un autor no relacionado con la Pedagogía, por ejemplo, de un autor literario, se utiliza el encabezamiento correspondiente al nombre del autor, seguido de los subencabezamientos **Conocimientos-Pedagogía**.

Se añade, si se trata de una sola obra, el encabezamiento de autor-título correspondiente a la obra analizada.

Ejemplo:

080 821.134.2 Cervantes Saavedra, Miguel de 7 Quijote.07:37  
245 Pedagogía del Quijote  
600 **Cervantes Saavedra, Miguel de (1547-1616). Don Quijote de la Mancha**  
600 **Cervantes Saavedra, Miguel de (1547-1616)-Conocimientos-Pedagogía**

## 2. Enseñanza y educación

### 2.1 Enseñanza

En términos generales, los encabezamientos que llevan la palabra Enseñanza se usan para obras sobre los distintos niveles, sistemas, tipos o métodos de la enseñanza reglada (**Enseñanza primaria, Enseñanza privada, Enseñanza a distancia, Enseñanza activa, etc.**)

Ejemplos:

080 378  
245 La misión de la universidad  
600 **Enseñanza superior**

080 373.3(460)  
245 Nuestro sistema escolar primario  
650 **Enseñanza primaria-España**

080 37.091.31-059.2  
245 El trabajo en equipo en el aula  
650 **Enseñanza en grupo**

Hay que tener en cuenta que los niveles de enseñanza reglada pueden recibir nombres oficiales que no incluyan el término Enseñanza. En este caso se usará la forma reglamentaria o más conocida.

Ejemplos:

080 373.2(460.22)  
245 El segundo ciclo de Educación Infantil en Aragón  
650 **Educación infantil-Aragón**  
NO Enseñanza infantil-Aragón

080 377(460.35)



245 Formación profesional específica de Andalucía  
650 **Formación profesional-Andalucía**  
NO Enseñanza profesional-Andalucía

## 2.2 Educación

En términos generales, los encabezamientos que llevan la palabra Educación se usan para obras sobre el concepto genérico de formación de la persona, o sobre la formación de un grupo específico de personas (**Educación de niños, Educación de padres**), o sobre los distintos tipos de enseñanza no reglada (**Educación familiar, Educación permanente**)

Ejemplos:

080 37:930.85  
245 Para una educación humanista y no violenta  
650 **Educación humanística**

080 366.14  
245 Enseñar a consumir  
650 **Educación del consumidor**

Este tipo de encabezamientos se aplican siempre a obras sobre cómo se realiza un tipo de educación o cómo se puede formar a un grupo específico de personas. Para obras que recojan los contenidos temáticos que se enseñan en estos tipos de educación, es necesario usar el encabezamiento correspondiente a ese tema, y no a la educación sobre ese tema.

Ejemplos:

080 37.04-055.52  
245 La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva  
650 **Educación de padres**

080 37.04-053.2  
245 Educar para madurar : consejos para que tú y tus hijos seáis felices  
650 **Educación de niños**  
NO Educación de padres (es una obra dirigida a los padres para que sepan cómo educar a sus hijos, no un libro dirigido a educadores de padres)

080 613.88/.89:37  
245 La educación sexual en el sistema educativo público  
650 **Educación sexual**

080 613.88-053.81  
245 Sexo cool : manual de sexualidad amorosa para jóvenes  
650 **Jóvenes-Conducta sexual**  
NO Educación sexual de adolescentes



Hay que tener en cuenta que existen tipos de educación que pueden darse tanto en la enseñanza reglada (de la que normalmente son asignaturas, como **Educación cívica**, **Educación física**) como en la formación general, no reglada, de una sociedad. En estos casos, el mismo encabezamiento puede usarse de forma general, sobre cómo educar en un determinado tema, o de forma específica en tanto que asignatura, en cuyo caso puede subdividirse con todos los subencabezamientos propios de la enseñanza reglada.

Ejemplos:

080 37.015.31:172.12

245 Educar el carácter cívico

650 **Educación cívica**

080 37.015.31:373.3.016(460)

245 La educación para la ciudadanía en Educación Primaria

650 **Educación cívica-Currículo educativo**

650 **Educación Primaria-Currículo educativo**

### 2.3 Obras sobre la organización de la enseñanza de una disciplina, asignatura o nivel educativo concretos

Para obras sobre cómo se organiza en un determinado lugar la formación en una materia concreta (qué tipos de centros la imparten, qué estatus tienen los profesores, cuántos alumnos la estudian, etc.), se emplea el subencabezamiento **Estudio y enseñanza** bajo materias generales (normalmente nombres de disciplinas o asignaturas).

Los encabezamientos correspondientes a los distintos niveles de enseñanza (**Enseñanza primaria**, **Bachillerato**, etc.) implican de por sí tanto la organización de la enseñanza en ese nivel, como los métodos didácticos aplicables a ese nivel educativo.

Ejemplos:

080 3:37(460.411)

245 La enseñanza de las ciencias sociales en Extremadura

650 **Ciencias sociales-Estudio y enseñanza-Extremadura**

080 796/799:37(460)

080 796/799:37(493)

245 Estudio comparado de la enseñanza de la educación física entre España y Bélgica

650 **Educación física-Estudio y enseñanza-España**

650 **Educación física-Estudio y enseñanza-Bélgica**

080 373.3(6)

245 La enseñanza primaria en África

650 **Enseñanza primaria-África**





### 3. Didáctica

Para obras sobre cómo enseñar de manera práctica, se emplea el encabezamiento **Didáctica**.

Ejemplos:

080 37.02  
245 Reformulando la docencia actual  
650 **Didáctica**

080 37.02  
245 Enseñar a tus alumnos con éxito  
650 **Didáctica**

#### 3.1 Métodos didácticos concretos

Para obras sobre métodos de enseñanza específicos, se emplea la materia correspondiente a dicho método.

Ejemplos:

080 37.091.4 Waldorf  
245 Directrices de la pedagogía Waldorf  
650 **Método Waldorf**

080 37.091.31-059.2  
245 Enseñanza en pequeños grupos  
650 **Enseñanza en grupo**

#### 3.2 Métodos didácticos aplicables a la enseñanza de una disciplina, asignatura o nivel educativo concretos

Para obras sobre la metodología docente aplicable a temas, se emplea el subencabezamiento **Estudio y enseñanza** bajo materias generales (normalmente nombres de disciplinas o asignaturas). Los encabezamientos correspondientes a los distintos niveles de enseñanza (**Enseñanza primaria**, **Bachillerato**, etc.) implican de por sí tanto los métodos didácticos aplicables a ese nivel, como la organización de la enseñanza en ese nivel educativo.

Para indicar que se trata de obras sobre métodos didácticos, en la notación de CDU se usa el auxiliar especial .02 tras la notación adecuada de la clase 37.

Ejemplos:

080 3:37.02  
245 Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales  
650 **Ciencias sociales-Estudio y enseñanza**

080 378.02  
245 Manual de docencia universitaria



## 650 Enseñanza superior

080 796/799:37.02

245 Metodologías emergentes en educación física

650 **Educación física-Estudio y enseñanza**

## 4. Currículo educativo

Para obras sobre el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de las distintas enseñanzas se emplea el encabezamiento **Currículo educativo**.

Este encabezamiento se refiere de forma general a los planes o programas de estudio como herramientas al servicio de los docentes para impartir unos determinados contenidos pedagógicos. Puede usarse, también, seguido normalmente de subdivisión geográfica, para referirse a los contenidos mínimos establecidos por las distintas administraciones educativas, que constituyen lo que se conoce como diseño curricular base o currículo básico.

Ejemplos:

080 37.016

245 ¿A qué llamamos currículum los docentes?

650 **Currículo educativo**

080 37.016

245 Teorías del currículum y de la institución escolar

650 **Currículo educativo**

080 37.016(492)

080 37.016(460)

245 El currículum básico en los Países Bajos y en España

650 **Currículo educativo- Holanda**

650 **Currículo educativo- España**

080 37.016(460.11)

245 Modelo curricular da LOXSE

650 **Currículo educativo-Galicia**

Para obras metodológicas sobre la planificación, programación, diseño o desarrollo curriculares, véase 5.1.2 [Planificación de contenidos](#).

Para obras sobre el currículo educativo de una determinada disciplina, asignatura o nivel educativo, se emplea el subencabezamiento **Currículo educativo** bajo las materias apropiadas para cada disciplina, asignatura o nivel de enseñanza.

Este subencabezamiento, normalmente seguido de subdivisión geográfica, puede usarse para el diseño curricular base o currículo básico correspondiente de una unidad administrativa concreta.



También puede usarse para obras sobre y para el propio material didáctico creado específicamente para una asignatura o nivel educativo concretos (véase 7.3.3 [Obras sobre los materiales didácticos de una asignatura o nivel educativo](#) y 7.3.4 [Materiales didácticos para una asignatura o nivel educativo](#))

Este subencabezamiento permite, de esta forma, reunir bajo una asignatura o nivel educativo específicos todo lo relativo a los contenidos a impartir en los mismos.

Ejemplos:

080 51:37.016

245 El currículum de matemáticas en los inicios del siglo XXI

650 **Matemáticas-Currículo educativo**

080 373.2/.3.016(460)

245 Textos oficiales: infantil y primaria

650 **Educación infantil-Currículo educativo**

650 **Educación Primaria-Currículo educativo**

080 373.5.016(460.25)

245 Currículo de Bachillerato en Extremadura

650 **Bachillerato-Currículo educativo-Extremadura**

080 55/59:37.016

245 Guía de recursos didácticos para Ciencias naturales

650 **Ciencias naturales-Currículo educativo**

Para obras sobre la oferta académica de un centro educativo concreto se emplea el subencabezamiento **Currículo educativo** bajo el nombre de la entidad.

Ejemplos:

080 378.016(460.181.2)

245 Guía académica de la Universidad de León

610 **Universidad de León-Currículo educativo**

080 378.016(460.353.2)

245 Nuevas enseñanzas de grado en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla

610 **Universidad de Sevilla. Escuela Universitaria de Estudios Empresariales-Currículo educativo**

## 5. Política y planificación educativas

Para obras generales sobre las medidas gubernamentales relacionadas con la enseñanza se emplea el encabezamiento **Política educativa**, que puede usarse como subencabezamiento bajo las distintas unidades político-administrativas con competencias en materia educativa.

Ejemplos:



080 351.851  
080 364.614.8  
245 Políticas educativas y justicia social  
650 **Política educativa**  
650 **Justicia social**

080 351.851(4-6 UE)  
080 351.851(460)  
245 Políticas educativas para el nuevo siglo  
651 **Países de la Unión Europea-Política educativa**  
651 **España-Política educativa**

## 5.1 Planificación educativa

Existen diversos niveles de planificación en el ámbito educativo, desde las grandes líneas de actuación que establecen las administraciones educativas en el marco de la política educativa, hasta la planificación inmediata de unidades didácticas por el profesor para su aula.

### 5.1.1 Planificación general

Para obras sobre la planificación en la enseñanza en general se utiliza el encabezamiento **Planificación educativa**. Esta materia se refiere tanto a los planes de las administraciones educativas, que establecen principios estratégicos de actuación, recursos apropiados para su realización y plazos previstos de ejecución (planificación de políticas públicas), como a los planes más concretos en los que los centros educativos traducen las líneas generales de la política educativa en programas específicos, con acciones, líneas temporales y recursos a aplicar en los propios centros (planificación en la gestión de organizaciones).

Para estos tipos de planificación aplicados a niveles o tipos de enseñanza concretos, puede usarse el subencabezamiento **Planificación** bajo los encabezamientos correspondientes al nivel o tipo de enseñanza apropiado.

Ejemplos:

080 37.014.542  
245 Aspectos teóricos de la planificación educativa  
650 **Planificación educativa**

080 37.014.542  
245 De la detección de necesidades a la elaboración de un plan formativo  
650 **Planificación educativa**

080 37.014.542  
245 Planificación para centros educativos  
650 **Planificación educativa**

080 378.014.542(729.5)



245 La planificación de la enseñanza superior en Puerto Rico  
650 **Enseñanza superior-Planificación-Puerto Rico**

### 5.1.2 Planificación de contenidos

De forma general, para la planificación, programación o diseño de contenidos educativos se emplea el encabezamiento compuesto **Currículo educativo-Planificación**. Cuando se trata de la programación de contenidos más concretos, para niveles educativos, disciplinas o asignaturas específicas, se utilizan los encabezamientos correspondientes a dichos niveles, disciplinas o asignaturas, seguidos del subencabezamiento **Currículo educativo**. (Véase [4. Currículo educativo](#))

#### 5.1.2.1 Obras generales

Para obras teóricas o generales sobre la planificación de todos los elementos que constituyen el currículo educativo (objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación) se emplea el encabezamiento compuesto **Currículo educativo-Planificación**.

Ejemplos:

080 37.014.542  
245 Los contenidos, una reflexión necesaria  
650 **Currículo educativo-Planificación**

080 37.014.542  
245 Desarrollo curricular participativo  
650 **Currículo educativo-Planificación**

080 37.014.542(460.35)  
245 Estructura curricular: niveles de concreción curricular para Andalucía  
650 **Currículo educativo-Planificación-Andalucía**

#### 5.1.2.2 Proyectos de centros docentes

Los proyectos de los centros docentes se ocupan de adaptar el currículo educativo básico establecido por las administraciones educativas a las particularidades de cada centro escolar.

Pueden ser de dos tipos: proyectos educativos de centro (PEC) y proyectos curriculares de centro (PCC)

##### 5.1.2.2.1 Proyecto educativo de centro

Los proyectos educativos de centro (PEC) recogen los valores, objetivos y prioridades de actuación del centro docente.

Para obras generales sobre cómo elaborarlos, se emplea el encabezamiento **Proyecto educativo de centro**.

Ejemplos:



080 37.091.214  
245 Pautas para la elaboración del plan de centro  
650 **Proyecto educativo de centro**

080 37.091.214  
245 El proyecto educativo de la institución escolar  
650 **Proyecto educativo de centro**

Si se trata del proyecto educativo de un centro concreto, se emplea como materia el encabezamiento de entidad correspondiente, sin subencabezamientos, puesto que se trata del ideario específico de esa entidad.

Ejemplo:

080 373.2/.5(460.271)  
245 Proyecto educativo de centro, Colegio Lourdes  
610 **Colegio Lourdes (Madrid)**  
NO 650 Proyecto educativo de centro

Para obras sobre algún aspecto concreto que deba ser contemplado en el proyecto educativo de centro (p.ej. las relaciones profesor-alumno), se emplea la materia específica correspondiente a ese aspecto, añadiendo el encabezamiento **Proyecto educativo de centro** para indicar que es en dicho proyecto donde se incluye la planificación sobre el tema.

Ejemplos:

080 37.06  
080 37.091.214  
245 Propuesta de un plan de convivencia  
650 **Mediación entre iguales**  
650 **Proyecto educativo de centro**

080 37.043.2  
080 37.091.214  
245 La atención a la diversidad en el proyecto educativo de centro  
650 **Integración escolar**  
650 **Proyecto educativo de centro**

#### 5.1.2.2.2 Proyecto curricular de centro

Los proyectos curriculares de centro (PCC) constituyen la parte del proyecto educativo de centro en la que se desarrolla la oferta académica del mismo, los planes y programas de desarrollo de su currículo educativo.

Para obras generales sobre cómo elaborarlos, se emplea el encabezamiento **Proyecto curricular de centro**.

Ejemplo:

080 37.091.214



245 Guía para la elaboración del proyecto curricular de centro  
650 **Proyecto curricular de centro**

Si se trata del proyecto curricular de un centro concreto, se emplea el subencabezamiento **Currículo educativo** bajo el nombre de la entidad.

Ejemplos:

080 373.5.016(460.271)  
245 Proyecto curricular del IES Miralves  
610 **Instituto de Educación Secundaria Miralves (Madrid)-  
Currículo educativo**

080 373.3.016(460.161)  
245 Plan curricular del Colegio Everest (Pamplona)  
610 **Colegio Everest (Pamplona)-Currículo educativo**

Para obras sobre el proyecto curricular de una asignatura o nivel educativo concretos, se utiliza la materia correspondiente a dicha asignatura o nivel, seguida del subencabezamiento **Currículo educativo**.

Ejemplo:

080 51:373.5.016  
245 Las matemáticas en el proyecto curricular de Educación Secundaria Obligatoria  
650 **Matemáticas-Currículo educativo**  
650 **Educación Secundaria Obligatoria-Currículo educativo**

### 5.1.2.3 Programación de aula

La programación de aula constituye el tercer nivel en la concreción curricular, en el que se adaptan los proyectos curriculares de los centros a las necesidades concretas de los alumnos.

El equipo docente, o cada uno de los profesores del centro, planifica unos objetivos, contenidos, métodos, secuenciación de unidades didácticas y evaluación del proceso.

Para obras generales sobre cómo realizar la programación o diseño curricular de aula, o sobre cómo diseñar unidades didácticas en general, se emplea el encabezamiento **Programación de aula**.

Ejemplos:

080 37.091.214  
245 Elaboración de programaciones didácticas LOMCE  
650 **Programación de aula**

080 37.091.214  
245 La programación del aula: el proceso de enseñanza-aprendizaje  
650 **Programación de aula**



Para obras sobre la programación de aula referida a niveles educativos, disciplinas o asignaturas específicas, se utilizan los encabezamientos correspondientes a dichos niveles, disciplinas o asignaturas, seguidos del subencabezamiento **Currículo educativo**. (Véase [4. Currículo educativo](#))

Este tipo de encabezamientos compuestos (p. ej. **Historia-Currículo educativo**) se emplea tanto para obras teóricas sobre cómo realizar el diseño curricular de aula, como para las propuestas de unidades didácticas concretas dirigidas a la enseñanza reglada realizadas por ayuntamientos, instituciones culturales, centros docentes, profesores, etc.

En caso de que estas propuestas de unidades didácticas traten de un tema que no coincide con el nombre de la asignatura, se usa el encabezamiento de materia correspondiente al tema, seguido del subencabezamiento **Material didáctico** (véase 7.3.4 [Materiales didácticos para una asignatura o nivel educativo](#)) y se duplica con el nombre de la asignatura seguido del subencabezamiento **Currículo educativo**.

La notación de CDU correspondiente al tema de la obra y a la asignatura y/o nivel educativo llevan el auxiliar (07).

Se añade el término de género/forma **Materiales didácticos**. Se pueden añadir otros términos si es necesario (**Libros ilustrados**, **Gráficos**, etc.).

Ejemplos:

080 373.2(07)

245 Pequeños proyectos de Educación infantil

650 **Educación infantil-Currículo educativo**

655 **Materiales didácticos**

080 796/799:373.5(07)

245 Unidades didácticas de Educación física para secundaria

650 **Educación física-Currículo educativo**

650 **Educación Secundaria Obligatoria-Currículo educativo**

655 **Materiales didácticos**

080 514(07)

080 51:373.3(07)

245 Propuestas novedosas para trabajar la Geometría en primaria

650 **Geometría-Material didáctico**

650 **Matemáticas-Currículo educativo**

650 **Educación Primaria-Currículo educativo**

655 **Materiales didácticos**

080 796.344(07)

080 796/799(07)

245 Deportes de raqueta: U.D. bádminton

650 **Bádminton-Material didáctico**

650 **Educación física-Currículo educativo**

655 **Materiales didácticos**





Las programaciones didácticas propuestas por editoriales especializadas en educación para asignaturas o niveles concretos se tratan como libros texto (véase 7.1 [Libros de texto](#)).

Para aquellos tipos de educación que pueden darse tanto en la enseñanza reglada como en la formación general, no reglada (p. ej. **Educación cívica, Educación física, Educación sexual, Educación en valores, Educación ambiental, Educación intercultural, Educación para la paz, Educación sanitaria**) puede usarse también el subencabezamiento **Currículo educativo** para la programación de aula en estas asignaturas. En estos casos, pueden añadirse las materias apropiadas a los temas específicos que se destaquen en la obra.

Ejemplos:

080 656.1.05:37.016

245 Propuesta de educación vial

650 **Educación vial-Currículo educativo**

080 613.88:373.3.016

245 Unidades didácticas para la educación sexual en primaria

650 **Educación sexual-Currículo educativo**

650 **Educación Primaria-Currículo educativo**

080 616.98:578.828 VIH

080 613.88:37.016

245 Programa de prevención de VIH/sida e ITS: guía docente

650 **Sida-Prevención**

650 **Educación sexual-Currículo educativo**

## 6. Evaluación en educación

### 6.1 Evaluación de la enseñanza

Para obras generales sobre la evaluación de los sistemas educativos, incluyendo la evaluación de la docencia, de los currículos establecidos y del funcionamiento de los centros docentes, se emplea el encabezamiento **Evaluación de la calidad educativa**.

Ejemplos:

080 37.07:005.585

245 Importancia de la evaluación en la mejora del sistema educativo

650 **Evaluación de la calidad educativa**

080 37.07:005.585

245 Evaluación de programas, centros y profesores

650 **Evaluación de la calidad educativa**

080 37.07:005.585

245 Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa

650 **Evaluación de la calidad educativa**



Para obras concretas sobre cada aspecto de la evaluación de la calidad educativa se emplea el subencabezamiento **Evaluación** bajo las materias apropiadas (**Centros docentes-Evaluación, Profesores-Evaluación, Currículo educativo-Evaluación, etc.**).

Ejemplos:

080 378.011.3-051:005.585

245 Evaluación de la excelencia docente en las universidades alemanas

650 **Profesores universitarios-Evaluación-Alemania**

080 37.014.6

245 Evaluación para la innovación y mejora de centros educativos

650 **Centros docentes-Evaluación**

080 37.016:005.585

245 Evaluación de programas educativos

650 **Currículo educativo-Evaluación**

## 6.2 Evaluación del aprendizaje

Para obras sobre la evaluación del alumnado en sentido global, se emplea el encabezamiento compuesto **Estudiantes-Evaluación**.

Este encabezamiento incluye todo tipo de medidas, desde la evaluación específica del nivel de conocimientos (notas o calificaciones individuales), hasta la evaluación de comportamientos, del grado de participación, de aptitudes y competencias, etc.

Ejemplos:

080 37.091.26

245 La evaluación diagnóstica de las competencias básicas

650 **Estudiantes-Evaluación**

080 37.091.26

245 Evaluar cómo aprenden los estudiantes

650 **Estudiantes-Evaluación**

080 37.091.26

245 La evaluación continua del alumnado

650 **Estudiantes-Evaluación**

080 37.091.26

245 Nuevos modelos de evaluación formativa

650 **Estudiantes-Evaluación**

Para la evaluación de aprendizajes en niveles educativos concretos, se emplea el subencabezamiento **Evaluación** bajo los encabezamientos correspondientes a los estudiantes de dichos niveles.



Ejemplos:

080 373.2/.3.091.26

245 Valorando el trabajo del alumnado en el contexto escolar

650 **Escolares-Evaluación**

080 378.091.26

245 La evaluación de los estudiantes en la Educación Superior

650 **Estudiantes universitarios-Evaluación**

Para la evaluación del alumnado en asignaturas concretas, se emplean los subencabezamientos **Estudio y enseñanza-Evaluación** bajo los nombres de dichas asignaturas.

Ejemplos:

080 796/799:37.091.26

245 El proceso de la evaluación en educación física

650 **Educación física-Estudio y enseñanza-Evaluación**

080 51:37.091.26

245 Evaluación del aprendizaje matemático

650 **Matemáticas-Estudio y enseñanza-Evaluación**

### 6.2.1 Exámenes

Para obras generales sobre la evaluación del alumnado mediante exámenes se emplea el encabezamiento **Exámenes**. Esta materia puede usarse tanto para obras sobre el diseño de exámenes por parte de los docentes como para obras dirigidas a los estudiantes sobre cómo prepararse para ellos. En este último caso es necesario añadir la materia **Estudio-Método**.

Ejemplos:

080 37.091.27

245 Aspectos pedagógicos de los exámenes

650 **Exámenes**

080 37.091.27

245 Elaboración de pruebas objetivas

650 **Exámenes**

080 37.091.322.7

080 37.091.27

245 Consejos para sobrevivir a los exámenes

650 **Estudio-Método**

650 **Exámenes**

Para obras sobre la evaluación mediante exámenes en una asignatura, disciplina o nivel educativo concreto se emplea el subencabezamiento **Exámenes** bajo las materias apropiadas a dichas asignaturas, disciplinas o niveles educativos. Este subencabezamiento puede usarse también bajo nombres de centros docentes para obras sobre los exámenes realizados en ellos.



Ejemplos:

080 55/59:37.091.27

245 La evaluación en las ciencias de la naturaleza

650 **Ciencias naturales-Exámenes**

080 373.5.091.27(4-6 UE)

245 Los exámenes de secundaria en seis países europeos

650 **Enseñanza secundaria-Países de la Unión Europea-Exámenes**

080 373.3/.5.091.27(460.355.2)

245 Programa de los exámenes públicos que han de celebrar los alumnos del Colegio de Humanidades de S. Felipe Neri de Cádiz

610 **Colegio San Felipe Neri (Cádiz)-Exámenes**

Para obras que contienen recopilaciones de cuestionarios de exámenes y/o temarios para prepararlos, véase 7.2 [Temarios y recopilaciones de exámenes](#).

## 7. Materiales educativos

### 7.1 Libros de texto

#### 7.1.1 Enseñanza reglada no universitaria posterior a 1970

Todos los materiales utilizados como apoyo a las asignaturas cursadas en la enseñanza reglada no universitaria después de la reforma de 1970 (tanto libros del alumno como libros del profesor, problemas, ejercicios prácticos, cuadernos de actividades, etc.) se tratan de forma simplificada, con una notación de CDU reducida y sin encabezamientos de materia, empleándose únicamente términos de género/forma para indicar el tipo de material educativo.

Se emplea el auxiliar de forma de la CDU correspondiente a los libros de texto (07) y el término de género/forma **Libros de texto**, al que pueden añadirse otros términos para indicar el tipo específico de material (**Libros del profesor, Ejercicios y problemas**, etc.)

Al tratarse de una clasificación simplificada, no se indican, ni en notación de CDU ni en materia, ni la asignatura a la que corresponde el material, ni el nivel educativo.

Ejemplos:

080 (07)

245 Física para 2º curso de Bachillerato

655 **Libros de texto**

080 (07)

245 Luz y color, nivel 3, Educación Infantil

655 **Libros de texto**



080 (07)  
245 Empresa y administración para ciclo formativo de Gestión administrativa  
655 **Libros de texto**

080 (07)  
245 Geografía e Historia de 1º de Secundaria. Guía del profesor  
655 **Libros de texto**  
655 **Libros del profesor**

080 (07)  
245 Cuaderno de ejercicios de Matemáticas. Primaria  
655 **Libros de texto**  
655 **Ejercicios y problemas**

Las programaciones didácticas propuestas por editoriales para asignaturas o niveles educativos concretos se tratan como libros texto, con la notación de CDU (07) y el término de género/forma **Libros de texto**. Se pueden añadir otros términos de género/forma para indicar el tipo concreto de material, pero no se indican ni el nivel al que van dirigidos ni la asignatura.

Ejemplos:

080 (07)  
245 Proyecto curricular de matemáticas de Anaya. Libro del profesor  
655 **Libros de texto**  
655 **Libros del profesor**

080 (07)  
245 Proyecto curricular Bruño para el segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria  
655 **Libros de texto**

### 7.1.2 Enseñanza reglada no universitaria anterior a 1970

Para los libros de texto anteriores a la reforma educativa de 1970 (Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa), dado su valor como fuente para la historia de la enseñanza, se emplea el encabezamiento de materia apropiado a la asignatura o nivel educativo que corresponda, seguido del subencabezamiento **Libros escolares**.

Se emplea la notación completa de CDU apropiada a la materia, seguida del auxiliar de forma (07).

Se añade el término de género/forma **Libros de texto** y cualquier otro que sea necesario (**Ejercicios y problemas, Gráficos**, etc.).

Ejemplos:

080 913(100)(07)  
245 Nueva Geografía de los niños  
264 1845



**650 Geografía-Libros escolares**

**655 Libros de texto**

080 511.1(07)

245 Nociones elementales de aritmética, para uso de las Escuelas de Instrucción Primaria Elemental

264 1900

**650 Aritmética-Libros escolares**

**655 Libros de texto**

080 373.3(07)

245 Curso completo de enseñanza primaria

264 1942

**650 Enseñanza primaria-Libros escolares**

**655 Libros de texto**

### 7.1.3 Enseñanza universitaria

Los materiales educativos de la enseñanza universitaria no se tratan como libros de texto, sino que se indizan y clasifican como manuales generales de la materia de la que traten, añadiendo el término de género/forma **Manuales universitarios** para indicar la finalidad específica de estas publicaciones.

Ejemplos:

080 34(37)

245 Materiales para el estudio del Derecho romano: adaptados al nuevo Grado en Derecho

**650 Derecho romano**

**655 Manuales universitarios**

080 658:005.412

245 Estrategias de crecimiento empresarial: curso 2017-2018

**650 Empresas-Crecimiento**

**655 Manuales universitarios**

### 7.1.4 Manuales para certificados de profesionalidad

Para las obras que reúnen los contenidos necesarios para obtener el certificado acreditativo que permite ejercer una determinada actividad profesional, se emplea una clasificación simplificada. Independientemente de la materia concreta de la que traten, se usa el auxiliar de forma de la CDU correspondiente a los libros de texto para educación de adultos (075.4) y el término de género/forma **Manuales de formación**.

Ejemplos:

080 (075.4)

245 Gestión de pequeños negocios para Certificado de Profesionalidad ADGD0210, Creación y gestión de microempresas

**655 Manuales de formación**

NO 650 Pequeñas y medianas empresas-Gestión



080 (075.4)  
245 UF0302, proceso y preparación de equipos y medios en trabajos de albañilería  
655 **Manuales de formación**  
NO 650 Albañilería

080 (075.4)  
245 Atención al cliente : especialidad formativa COMM002PO  
655 **Manuales de formación**  
NO 650 Servicio al cliente

## 7.2 Temarios y recopilaciones de exámenes

Para obras que contienen recopilaciones de las pruebas realizadas en una disciplina o especialidad concreta y para obras que reúnen los temas o respuestas para preparar dichas pruebas, se emplea la materia correspondiente a dicha disciplina, especialidad o grupo profesional y el término de género/forma **Exámenes, tests, etc.**

A la notación de CDU correspondiente a la materia se le añade el auxiliar de forma (079), relativo a documentos para exámenes.

Ejemplos:

080 615.83(079)  
245 Recopilación de exámenes de fisioterapia  
650 **Fisioterapia**  
655 **Exámenes, tests, etc.**

080 53(079)  
245 Física: enunciados de exámenes propuestos en 1º E.T.S.  
650 **Física**  
655 **Exámenes, tests, etc.**

080 657(079)  
245 Contabilidad. Pruebas de evaluación  
650 **Contabilidad**  
655 **Exámenes, tests, etc.**

080 347.238.3(460):347.462-051(079)  
245 Contestaciones al temario de administradores de fincas  
650 **Administradores de fincas-España**  
655 **Exámenes, tests, etc.**

080 61(460)(079)  
245 El libro gordo AMIR : preguntas examen MIR y sus comentarios  
650 **Médicos internos residentes-España**  
655 **Exámenes, tests, etc.**



### 7.2.1 Exámenes de ingreso

Para obras generales sobre las pruebas para ingresar en determinados centros docentes (conservatorios, academias militares, etc.) y/o sobre cómo prepararlas, se emplea el subencabezamiento **Exámenes de ingreso** bajo el encabezamiento de materia correspondiente al tipo de centro docente.

A la notación de CDU correspondiente a la materia se le añade el auxiliar de forma (079), relativo a documentos para exámenes.

En el caso de que se recopilen los cuestionarios habituales que se utilizan en estas pruebas, se añade el término de género/forma **Exámenes, tests, etc.**

Ejemplos:

080 355.231(460)(079)

245 Curso de apoyo a la preparación de las pruebas de acceso a la Escala de Suboficiales

650 **Academias militares-España-Exámenes de ingreso**

080 378.4(460.187.2)(079)

245 Pruebas de acceso a la universidad (LOGSE). Universidad de Salamanca, cuestionarios

610 **Universidad de Salamanca-Exámenes de ingreso**

655 **Exámenes, tests, etc.**

080 37.018.54:78(079)

245 Prueba de acceso a las enseñanzas musicales de grado medio

650 **Conservatorios de música-España-Exámenes de ingreso**

### 7.2.2 Temarios para oposiciones

Para las obras que reúnen los temas que se exigen en las oposiciones de acceso a cuerpos de la Administración, se utiliza el subencabezamiento **Contestaciones para oposiciones**. La materia principal dependerá, como se explica a continuación, de los datos de que dispongamos o el ámbito administrativo para el que sirven los temas.

En líneas generales, la prioridad es identificar el grupo profesional o la institución a los que se accede mediante oposición y solo cuando no sea posible establecerlo, se recurre a la materia concreta de la que tratan los temarios.

En todos los casos se usa el auxiliar de forma (079.1) en la notación de CDU, que se refiere a los documentos empleados en las oposiciones. Se añade, también siempre, el término de género/forma **Temarios para oposiciones**.

#### 7.2.2.1 Oposiciones a cuerpos específicos de la Administración

Para temarios que indican claramente un cuerpo de funcionarios concretos al que se dirigen, se emplea el nombre oficial de dicho cuerpo, seguido del subencabezamiento **Contestaciones para oposiciones**.





En estos casos no se utiliza ninguna subdivisión geográfica porque el cuerpo de funcionarios solo existe en una determinada Administración. La jurisdicción geográfica a la que pertenece se indica en la notación de CDU.

Para construir la notación de CDU, se utiliza la notación específica correspondiente al grupo profesional al que se accede. Cuando no exista la notación concreta del grupo profesional, se utiliza el número correspondiente al tipo de administración a la que pertenece el cuerpo, seguida del auxiliar geográfico y, a continuación, del auxiliar especial de la clase 3 que corresponde al personal de las instituciones .08. Se añade el auxiliar de forma (079.1).

Se añade el término de género/forma **Temarios para oposiciones**.

Ejemplos:

080 343.83(460)(079.1)

245 Temario para las oposiciones de acceso al Cuerpo de Ayudantes de Instituciones Penitenciarias

610 **Cuerpo de Ayudantes de Instituciones Penitenciarias-Contestaciones para oposiciones**

655 **Temarios para oposiciones**

080 354.4(460).08(079.1)

245 Oposiciones a Auxiliar de Reparto

610 **Cuerpo de Auxiliares Postales y de Telecomunicaciones-Contestaciones para oposiciones**

655 **Temarios para oposiciones**

080 656.2.071(460)(079.1)

245 Temas para Administrador de Infraestructuras Ferroviarias

610 **Administrador de Infraestructuras Ferroviarias-Contestaciones para oposiciones**

655 **Temarios para oposiciones**

080 364.3(460).08(079.1)

245 Celadores de instituciones sanitarias del INSALUD

610 **Celadores de Instituciones Sanitarias de la Seguridad Social-Contestaciones para oposiciones**

655 **Temarios para oposiciones**

### 7.2.2.2 Oposiciones a grupos profesionales que existen en varias administraciones o cuyo nombre no está claramente fijado

Cuando no se puede establecer fácilmente el nombre del cuerpo de funcionarios al que se accede mediante oposición, o se trata de grupos profesionales que existen en muchas administraciones (bomberos, policías, auxiliares administrativos, etc.), se utiliza el encabezamiento de materia correspondiente a dicho grupo profesional, seguido de la subdivisión geográfica apropiada y el subencabezamiento **Contestaciones para oposiciones**.



Si no existe la materia correspondiente al grupo profesional, se emplea el nombre de la Administración o institución administrativa a la que se accede, seguido del subencabezamiento **Contestaciones para oposiciones**.

Para construir la notación de CDU, se utiliza la notación específica correspondiente al grupo profesional al que se accede. Cuando no exista la notación concreta del grupo profesional, se utiliza el número correspondiente al tipo de administración a la que pertenece el cuerpo, seguida del auxiliar geográfico y, a continuación, del auxiliar especial de la clase 3 que corresponde al personal de las instituciones .08. Se añade el auxiliar de forma (079.1).

Se añade el término de género/forma **Temarios para oposiciones**.

Ejemplos:

080 614.842.83(460.351.2)(079.1)

245 Bomberos del Ayuntamiento de Córdoba. Temario

650 **Bomberos-Córdoba-Contestaciones para oposiciones**

655 **Temarios para oposiciones**

080 351.745(460.35)(079.1)

245 Temario policía local de Andalucía

650 **Policía municipal-Andalucía-Contestaciones para oposiciones**

655 **Temarios para oposiciones**

080 353.2(460.156).08(079.1)

245 Subalternos, Diputación Foral de Álava

610 **Álava. Diputación Foral-Contestaciones para oposiciones**

655 **Temarios para oposiciones**

### **7.2.2.3 Temarios comunes a varios grupos de la misma Administración o institución administrativa**

Para aquellas obras que reúnen temas comunes para los distintos grupos de personal de una institución administrativa, se usa el nombre de dicha institución, seguido del subencabezamiento **Contestaciones para oposiciones**.

Si se trata de temas comunes al personal de una jurisdicción administrativa en general, sin referencia a una institución concreta, se usa el encabezamiento de materia correspondiente a dicha administración, seguido del subencabezamiento **Contestaciones para oposiciones**.

Para construir la notación de CDU, se utiliza la notación correspondiente al tipo de institución o administración, seguida del auxiliar geográfico y, a continuación, el auxiliar especial de la clase 3 que corresponde al personal de las instituciones .08. Se añade el auxiliar de forma (079.1).

Si existe una notación específica para todo el personal de un tipo de administración (p. ej. personal de la administración de justicia 347.964, no es necesario añadir el auxiliar especial .08)

Se añade el término de género/forma **Temarios para oposiciones**.



Ejemplos:

080 364.3(460.11).08(079.1)

245 Temario común para el personal del Servizo Galego de Saúde

610 **Servicio Gallego de Salud-Contestaciones para oposiciones**

655 **Temarios para oposiciones**

080 352(460.183.2).08(079.1)

245 Procedimiento administrativo y organización del Ayuntamiento de Palencia. Temas comunes

610 **Palencia. Ayuntamiento-Contestaciones para oposiciones**

655 **Temarios para oposiciones**

080 352/353(460.27).08(079.1)

245 Administrativos de las corporaciones locales de la Comunidad de Madrid

650 **Administración local-Madrid (Comunidad Autónoma)-Contestaciones para oposiciones**

655 **Temarios para oposiciones**

080 347.964(460)(079.1)

245 Compendio legislativo, cuerpos Administración de Justicia

650 **Administración de justicia-España-Contestaciones para oposiciones**

655 **Temarios para oposiciones**

#### 7.2.2.4 Temarios en los que no es posible establecer un cuerpo, grupo profesional o nivel administrativo

Para aquellos temarios en los que no es posible encontrar datos oficiales sobre la categoría administrativa específica a la que van dirigidos, o no se especifica la institución o nivel administrativo a los que accede y no existe un encabezamiento de materia que represente de forma clara al grupo profesional, se usa el encabezamiento de materia que abarque de forma más general el contenido de los temas, seguido del subencabezamiento **Contestaciones para oposiciones**.

En este caso no es necesario usar subdivisiones geográficas.

A la notación de CDU apropiada se le añade el auxiliar de forma (079.1).

Se añade el término de género/forma **Temarios para oposiciones**.

Ejemplos:

080 02(079.1)

245 Temario para auxiliar de biblioteca

650 **Biblioteconomía-Contestaciones para oposiciones**

655 **Temarios para oposiciones**

080 616-091(079.1)

245 Temario para preparación de oposiciones para Técnicos en Anatomía Patológica

650 **Anatomía patológica-Contestaciones para oposiciones**

655 **Temarios para oposiciones**



080 008(079.1)  
245 Cultura general para oposiciones  
650 **Cultura-Contestaciones para oposiciones**  
655 **Temarios para oposiciones**

## 7.3 Material didáctico

### 7.3.1 Obras sobre los materiales didácticos

Para obras de conjunto sobre todos los materiales que pueden usarse como apoyo a la docencia, desde los claramente diseñados con intención educativa (libros de texto y similares) hasta aquellos no educativos pero adaptados para usarse con propósitos didácticos (prensa, materiales audiovisuales, etc.) se emplea el encabezamiento de materia **Material didáctico**.

Este encabezamiento se usa únicamente para estudios sobre este tipo de material, sobre su historia, sus características, sobre cómo diseñarlo y emplearlo en la docencia. No se utiliza para los propios materiales didácticos.

Para estudios específicos sobre un tipo de material didáctico concreto, se emplea el encabezamiento de materia apropiado (**Libros de texto**, **Juegos educativos**, **Documentales educativos**, etc.).

Ejemplos:

080 37.091.64(091)  
245 Desde el libro de texto hasta el proyector multimedia: uso y análisis de recursos didácticos  
650 **Material didáctico-Historia**

080 37.091.64  
245 Medios y recursos didácticos en el aula  
650 **Material didáctico**

080 37.091.64:77  
245 La fotografía como recurso didáctico  
650 **Fotografía en la enseñanza**

080 37.091.64  
245 Textos escolares : planificación, elaboración, redacción y revisión  
650 **Libros de texto**

Para estudios sobre los materiales didácticos que pueden emplearse en una asignatura o nivel educativo específico, véase 7.3.3 [Obras sobre los materiales didácticos de una asignatura o nivel educativo](#).



### 7.3.2 Obras creadas para usarse como materiales didácticos

Se consideran materiales didácticos a efectos de indización aquellos recursos sobre temas no incluidos específicamente en el currículo obligatorio, pero que se publican con la intención de que puedan usarse como material complementario en la enseñanza de una asignatura.

Este tipo de material suele estar editado por entidades no comerciales (asociaciones, museos, ayuntamientos, etc.) y está dirigido a la enseñanza reglada.

No se consideran materiales didácticos aquellos recursos destinados a la enseñanza no reglada (educación de adultos, educación permanente, etc.).

Cuando se indizan los propios materiales didácticos y no las obras sobre ellos, se emplea el encabezamiento de materia apropiado al tema concreto del que tratan las obras, seguido del subencabezamiento **Material didáctico**.

A la notación de CDU correspondiente al encabezamiento de materia se le añade el auxiliar de forma (07) de documentos dirigidos a la enseñanza.

Se añade el término de género/forma **Materiales didácticos**. Se pueden añadir otros términos de género/forma si es necesario.

Si la obra reúne materiales didácticos de todo tipo sin un tema concreto, se emplea únicamente el término de género/forma **Materiales didácticos**, sin ningún encabezamiento de materia. La notación de CDU se reduce en este caso al auxiliar (07).

Ejemplos:

080 (07)

245 Recursos para el aula: poemas, cuentos, juegos, recetas de cocina

655 **Materiales didácticos**

080 903/904:069(460.253.2)(07)

245 El Museo Arqueológico Provincial de Badajoz : cuaderno informativo para el profesor

610 **Museo Arqueológico Provincial de Badajoz-Material didáctico**

655 **Materiales didácticos**

655 **Libros del profesor**

080 364.614.8-055.1/.2(07)

245 Guía didáctica para la igualdad de género

650 **Igualdad de género-Material didáctico**

655 **Materiales didácticos**

080 94(460)"1936/39"(07)

245 Materiales didácticos para el estudio de la guerra civil española

651 **España-Historia-1936-1939 (Guerra civil)-Material didáctico**

655 **Materiales didácticos**



### 7.3.3 Obras sobre los materiales didácticos de una asignatura o nivel educativo

Para obras que estudian los materiales que pueden usarse como apoyo a la docencia de una asignatura o nivel educativo concretos, su historia, características, cómo elaborarlos y emplearlos en el aula, se emplea el encabezamiento de materia apropiado a dicha asignatura o nivel educativo, seguido del subencabezamiento **Currículo educativo**.

La notación de CDU es la correspondiente a la asignatura, relacionada con la notación de currículo educativo 37.016 (p. ej. currículo educativo de matemáticas 51:37.016), o la correspondiente al nivel educativo más el auxiliar especial .016 de la clase Educación (p. ej. currículo educativo de secundaria 373.5.016).

En este caso no se usan ni el auxiliar de forma (07) ni el término de género/forma **Materiales didácticos**, porque la obra no es en sí un material didáctico, sino una obra sobre este tipo de material didáctico.

Ejemplos:

080 373.2.016(460)

245 Materiales y recursos en Educación Infantil

650 **Educación Infantil-Currículo educativo**

080 378.016

245 Materiales para la docencia universitaria: orientaciones para elaborarlos y mejorarlos

650 **Enseñanza superior-Currículo educativo**

080 55/59:37.016

245 Guía de recursos didácticos para Ciencias naturales

650 **Ciencias naturales-Currículo educativo**

### 7.3.4 Materiales didácticos para una asignatura o nivel educativo

Para los propios materiales didácticos creados para una asignatura o nivel educativo concretos, se emplea el subencabezamiento **Material didáctico** bajo el encabezamiento correspondiente al tema concreto del que trata la obra (nunca nombre de asignatura) y el subencabezamiento **Currículo educativo** bajo el encabezamiento de materia correspondiente a la asignatura y/o nivel educativo concreto al que se dirige el material.

La notación de CDU correspondiente al tema de la obra y a la asignatura y/o nivel educativo llevan el auxiliar (07).

Se añade el término de género/forma **Materiales didácticos**. Se pueden añadir otros términos si es necesario (**Libros ilustrados**, **Gráficos**, etc.).

En el caso de aquellos materiales complementarios que tratan temas incluidos en el currículo oficial de una asignatura, publicados como material de apoyo a dicha asignatura, normalmente por editoriales especializadas en educación, se utiliza una clasificación simplificada, con el auxiliar de



forma de la CDU (07) y el término de género/forma **Materiales didácticos**. Se pueden añadir otros términos si es necesario (**Gráficos, Mapas**, etc.).

(Véase además 5.1.2.3 [Programación de aula](#))

Ejemplos:

080 342.53(460.18)(07)  
080 373.3(07)  
245 Descubre las Cortes de Castilla y León : unidad didáctica, Primaria  
610 **Castilla y León. Cortes-Material didáctico**  
650 **Educación Primaria-Currículo educativo**  
655 **Materiales didácticos**

080 633.18(07)  
080 502(07)  
245 El arroz (programa de educación ambiental)  
650 **Arroz-Cultivo-Material didáctico**  
650 **Educación ambiental-Currículo educativo**  
655 **Materiales didácticos**

080 (07)  
245 Aprendo a contar con Hello Kitty  
264 Bruño  
655 **Materiales didácticos**  
NO 650 Matemáticas-Currículo educativo  
NO 650 Educación Primaria-Currículo educativo

## 7.4 Composiciones escolares

Para colecciones de redacciones o textos similares escritos por escolares se emplea el encabezamiento de materia **Composiciones escolares**, seguido del adjetivo que indique nacionalidad o lengua, con la subdivisión geográfica correspondiente a la localidad del centro escolar.

Se emplea la notación de CDU reducida 087.5:82(082.2).

Se añaden los términos de género/forma apropiados según el tipo de texto.

Si se trata de poesías escritas por escolares, se emplea el encabezamiento de materia **Poesías escolares** seguido del adjetivo que indique nacionalidad o lengua, con la subdivisión geográfica correspondiente a la localidad del centro escolar.

Se emplea la notación de CDU reducida 087.5:82(082.2).

Se añade el término de género/forma **Poesías infantiles**

Ejemplos:

080 087.5:82(082.2)



245 La meua ciutat, Albaida  
650 **Composiciones escolares catalanas-Albaida**  
655 **Cuentos infantiles**

080 087.5:82(082.2)  
245 Nuestro cole se viste de poesía  
650 **Poesías escolares españolas-Lepe**  
655 **Poesías infantiles**

## 7.5 Materiales para el aprendizaje de la lectura

### 7.5.1 Cartillas de lectura

Las obras para el aprendizaje inicial de la lectura, que contienen las letras del alfabeto y los rudimentos para componer palabras con ellas, pueden usarse tanto en la enseñanza reglada, en la que se tratan como libros de texto, como en la enseñanza informal, en la que se tratan como cartillas de lectura.

#### 7.5.1.1 Cartillas de lectura para la enseñanza reglada posterior a 1970

Las obras básicas para aprender a leer en la enseñanza reglada se tratan como libros de texto, con la CDU simplificada (07) y el término de género/forma **Libros de texto**. Para indicar su finalidad concreta se añade el término de género/forma **Cartillas de lectura**.

Ejemplos:

080 (07)  
245 Leo con Lea, Educación Infantil  
655 **Libros de texto**  
655 **Cartillas de lectura**

080 (07)  
245 Leo con Ratón : cartilla de lectura, 01 Primaria  
655 **Libros de texto**  
655 **Cartillas de lectura**

#### 7.5.1.2 Cartillas de lectura para la enseñanza reglada anterior a 1970

Las obras básicas para aprender a leer en la enseñanza reglada antes de 1970 se tratan como libros escolares.

Se usa la CDU 37.016:003-028.31(07) y el encabezamiento de materia compuesto **Lectura-Libros escolares**.

Se añaden los términos de género/forma **Libros de texto** y **Cartillas de lectura**.

Ejemplo:





080 37.016:003-028.31(07)  
245 Mi cartilla : método de aprendizaje de la lectura para las escuelas  
264 1934  
650 **Lectura-Libros escolares**  
655 **Libros de texto**  
655 **Cartillas de lectura**

### 7.5.1.3 Cartillas de lectura para la enseñanza no reglada

Para las obras básicas para aprender a leer destinadas a la enseñanza no reglada (familiar, alfabetización de adultos, etc.) se emplea la CDU 37.016:003-028.31(075.4) y el encabezamiento de materia **Lectura**.

Se añade el término de género/forma **Cartillas de lectura**. Pueden usarse otros términos de género/forma si es necesario

Ejemplos:

080 37.016:003-028.31(075.4)  
245 Aprendo a leer con Elmer, nivel 1  
650 **Lectura**  
655 **Cartillas de lectura**  
655 **Libros ilustrados**

080 37.016:003-028.31(075.4)  
245 Sistema Palau para aprender a leer y escribir en quince días sin ayuda de profesor  
650 **Lectura**  
655 **Cartillas de lectura**

## 7.6 Lecturas escolares

Las obras que reúnen textos de lectura obligatoria en la enseñanza reglada, tanto para practicar la lectura en los niveles iniciales, como para familiarizarse con las distintas literaturas en los niveles más avanzados, se consideran libros de texto.

### 7.6.1 Lecturas para la enseñanza reglada posterior a 1970

Las obras que reúnen textos de lectura obligatoria en la enseñanza reglada posterior a 1970, se clasifican de forma simplificada con la notación 82(07). No se desarrolla la notación según la lengua en la que se presenten las lecturas porque no se trata de materiales para el aprendizaje de una lengua extranjera (véase 7.9 [Lecturas literarias para la enseñanza de idiomas](#))

Se añaden los términos de género/forma **Lecturas** y **Libros de texto**.

Pueden usarse otros términos de género/forma si es necesario.

Ejemplos:

080 82(07)  
245 Palabras mágicas, 3 Primaria : lecturas



264 2018  
655 **Lecturas**  
655 **Libros de texto**

080 82(07)  
245 Liber : lecturas 4º ESO : Gustavo Adolfo Bécquer, Jane Austen, Benito Pérez Galdós  
264 2016  
655 **Lecturas**  
655 **Libros de texto**

080 82(07)  
245 El gos, la banda i l'estrany traficant (Nivell inicial, 1r Cicle ESO). Notes per al professor  
264 2019  
655 **Lecturas**  
655 **Libros de texto**  
655 **Libros del profesor**  
NO 650 Lengua valenciana-Lecturas

### 7.6.2 Lecturas para la enseñanza reglada anterior a 1970

Las obras que reúnen textos de lectura obligatoria en la enseñanza reglada anteriores a 1970 se tratan como libros escolares.

Se usa la CDU 37.016:003-028.31(07) y el encabezamiento de materia compuesto **Lectura-Libros escolares**, independientemente de si existe un tema común a los textos incluidos.

Se añaden los términos de género/forma **Lecturas** y **Libros de texto**. Pueden usarse otros términos de género/forma si es necesario.

Ejemplos:

080 37.016:003-028.31(07)  
245 El padre de familia : lecturas morales para los niños que concurren a las clases de instrucción primaria  
264 1845  
650 **Lectura-Libros escolares**  
655 **Lecturas**  
655 **Libros de texto**

080 37.016:003-028.31(07)  
245 Lecciones escogidas para los niños que aprenden a leer en las Escuelas Pías  
264 1850  
650 **Lectura-Libros escolares**  
655 **Lecturas**  
655 **Libros de texto**

080 37.016:003-028.31(07)  
245 Fábulas en verso castellano para el uso de las escuelas de instrucción primaria



264 1854  
650 **Lectura-Libros escolares**  
655 **Lecturas**  
655 **Libros de texto**  
655 **Fábulas**

## 7.7 Lecturas infantiles

Para las obras con texto sencillo pensadas para que los niños practiquen la lectura en un ámbito familiar o informal, fuera de la enseñanza reglada, se usa la CDU 087.5, normalmente relacionada con 82 puesto que con frecuencia se trata de cuentos u otros géneros literarios.

No se utilizan encabezamientos de materia, sino los términos de género/forma **Lecturas** y **Libros infantiles** o **Cuentos infantiles** u otros similares según el género de la obra.

Ejemplo:

080 087.5:82  
245 El tesoro escondido : cuento de lectura progresiva  
655 **Lecturas**  
655 **Cuentos infantiles**  
655 **Libros ilustrados**

Si se recopilan obras literarias de más de tres autores, es necesario emplear el encabezamiento de materia de literatura apropiado (**Cuentos infantiles españoles-S.XX**, **Poesías infantiles gallegas-S.XIX**, etc.). En este caso la notación de CDU es 087.5:82 y se añaden los términos de género/forma **Lecturas** y **Cuentos infantiles** o **Poesías infantiles** u otros similares según el género de la obra.

Ejemplo:

080 087.5:82  
245 Poesías para niños : aprendo a leer en verso  
650 **Poesías infantiles españolas-S.XX**  
655 **Lecturas**  
655 Poesías infantiles

## 7.8 Guías de lectura

Las guías de lectura que se editan para la enseñanza reglada como material complementario de las asignaturas de Literatura y que contienen el texto o una parte o adaptación de la obra de un autor literario, junto con ejercicios y actividades para facilitar la comprensión del texto por parte de los alumnos, se tratan como material didáctico.

Se emplea la CDU correspondiente a la historia y crítica de la literatura que corresponda, con el auxiliar de forma (07), 821... .09(07).



No se añaden encabezamientos de materia, únicamente el término de género/forma **Materiales didácticos**.

Ejemplos:

080 821.134.2.09(07)  
245 Ramón del Valle-Inclán, La cabeza del dragón : guía de lectura  
655 **Materiales didácticos**

080 821.111.09(07)  
245 Jane Austen, Seny i sentiment. Solucionari de la guia de lectura i de les propostes de treball  
655 **Materiales didácticos**

## 7.9 Lecturas literarias para la enseñanza de idiomas

Las obras literarias que se editan para su uso en la enseñanza de idiomas y que incluyen ejercicios, vocabulario de apoyo, etc., se clasifican con la notación de CDU correspondiente a la lengua que se enseña, con el auxiliar de forma (076).

Se emplea el encabezamiento de materia correspondiente a la lengua estudiada, seguida del subencabezamiento **Lecturas**.

Se añade el término de género/forma **Lecturas** y cualquier otro que resulte necesario (**Adaptaciones, Libros juveniles, Libros ilustrados, Audiolibros**, etc.).

### 7.9.1 Obras creadas específicamente para la enseñanza

Las obras literarias que se crean especialmente para la enseñanza de un idioma y de las que no hay ediciones sin finalidad didáctica, se clasifican con la notación de CDU correspondiente a la lengua que se enseña, con el auxiliar de forma (076).

Se emplea el encabezamiento de materia correspondiente a la lengua estudiada, seguida del subencabezamiento **Lecturas**.

Se añade el término de género/forma **Lecturas** y cualquier otro que resulte necesario (**Adaptaciones, Libros juveniles, Libros ilustrados, Audiolibros**, etc.)

Ejemplo:

080 811.111(076)  
100 Moses, Antoinette  
245 Harry's holiday  
650 **Lengua inglesa-Lecturas**  
655 **Lecturas**  
655 **Libros juveniles**

### 7.9.2 Adaptaciones simplificadas

#### 7.9.2.1 Punto de acceso principal por el autor de la adaptación



Las presentaciones simplificadas de obras literarias cuyo punto de acceso principal corresponde al autor de la adaptación y no al autor de la obra original, se clasifican como las obras creadas específicamente para la enseñanza de idiomas.

Se emplea la notación de CDU correspondiente a la lengua que se enseña, con el auxiliar de forma (076).

Se emplea el encabezamiento de materia correspondiente a la lengua estudiada, seguida del subencabezamiento **Lecturas**.

Se añade el término de género/forma **Lecturas** y cualquier otro que resulte necesario (**Adaptaciones, Libros juveniles, Libros ilustrados, Audiolibros, etc.**)

Ejemplo:

080 811.111(076)  
100 Elliott, Richard  
245 The tragedy of Richard III |cWilliam Shakespeare ; adaptation and activities by Richard Elliott  
650 **Lengua inglesa-Lecturas**  
655 **Lecturas**  
655 **Adaptaciones**

### 7.9.2.2 Punto de acceso principal por el autor de la obra original

Las presentaciones simplificadas de obras literarias cuyo punto de acceso principal corresponde al autor de la obra original se clasifican con la notación de CDU correspondiente a la lengua que se enseña, seguida del auxiliar de forma (076). Se añade la notación de literatura correspondiente a la obra original.

Se emplea el encabezamiento de materia correspondiente a la lengua estudiada, seguida del subencabezamiento **Lecturas**.

Se añade el término de género/forma **Lecturas** y el término apropiado al género de la obra original.

Ejemplo:

080 811.111(076)  
080 821.111(73)-32"18"  
100 Poe, Edgar Allan (1809-1849)  
245 The murders in the rue Morgue : versión abreviada y simplificada  
650 **Lengua inglesa-Lecturas**  
655 **Lecturas**  
655 **Cuentos**

### 7.9.3 Obras literarias completas no creadas con fines educativos

Las ediciones de obras literarias que no se escribieron en origen con una intención didáctica, pero que se editan para este fin, en versión íntegra, y cuyo punto de acceso principal corresponde, por



tanto, al autor original de la obra, se clasifican con la notación de CDU correspondiente a la lengua que se enseña, con el auxiliar de forma (076) y se añade la notación de CDU de literatura correspondiente a la obra original.

Se emplea el encabezamiento de materia correspondiente a la lengua estudiada, seguida del subencabezamiento **Lecturas**.

Se añade el término de género/forma **Lecturas** y el género apropiado a la obra original.

Ejemplo:

080 811.111(076)  
080 821.111(417)-22"18"  
100 Wilde, Oscar (1854-1900)  
245 The importance of being Earnest for advanced learners  
650 **Lengua inglesa-Lecturas**  
655 **Lecturas**  
655 **Comedias (Literatura)**

## 7.10 Comentario de textos

Para obras generales sobre las técnicas de lectura comprensiva y análisis de textos aplicadas en el ámbito educativo se usa el encabezamiento de materia **Comentario de textos** y la notación de CDU 82.09.

Las antologías de textos editadas con la intención explícita de emplearse para realizar comentarios de texto en la enseñanza, que pueden presentarse con preguntas para que el alumno realice el comentario en respuesta a ellas, con explicaciones metodológicas de apoyo para que los alumnos aprendan a hacer los comentarios, o con el análisis de los textos ya realizado como modelo para el aprendizaje, se clasifican con la notación de CDU 82.09. En el caso de este tipo de recopilaciones de textos, no se usan encabezamientos de materia, sino el término de género/forma **Comentarios de textos**.

Ejemplos:

080 82.09  
245 Guía básica para la realización de comentarios de texto en Bachillerato  
650 **Comentario de textos**

080 82.09  
245 Clave : lecturas comentadas, comentario de textos : 6, 7, 8 E.G.B.  
655 **Comentarios de textos**

080 82.09  
245 Antología de textos para comentar  
655 **Materiales didácticos**



### 7.10.1 Comentario de textos literarios

Para obras metodológicas dirigidas a enseñar el análisis de textos literarios en la enseñanza se utiliza el subencabezamiento **Comentario de textos** bajo el encabezamiento de materia correspondiente a la literatura o género literario de que se trate.

Se emplea la notación de CDU apropiada a la literatura o género literario, seguida del auxiliar especial .09.

Las antologías de textos literarios editadas con la intención explícita de emplearse para realizar comentarios de texto en la enseñanza, que pueden presentarse con preguntas para que el alumno realice el comentario en respuesta a ellas, con explicaciones metodológicas de apoyo para que los alumnos aprendan a hacer los comentarios, o con el análisis de los textos ya realizado como modelo para el aprendizaje, se clasifican con la notación de CDU apropiada a la literatura o género literario, seguida del auxiliar especial .09.

Se añade el encabezamiento de materia correspondiente a la literatura o género literario de los textos, seguido del subencabezamiento **Comentario de textos**.

Se añade el término de género/forma correspondiente al género literario de los textos recopilados y el término **Comentarios de textos**.

Ejemplos:

080 82.09  
245 Cómo hacer comentarios de textos literarios  
650 **Literatura-Comentario de textos**

080 821.134.2.09  
245 Introducción a la literatura española : guía práctica para el comentario de texto  
650 **Literatura española-Comentario de textos**

080 821.111-1.09  
245 Textos poéticos ingleses para comentar  
650 **Poesía inglesa-Comentario de textos**  
NO 650 Poesías inglesas  
655 **Poesías**  
655 **Comentarios de textos**

### 7.10.2 Comentario de una obra o autor concretos

Para obras sobre cómo realizar la lectura comprensiva y comentario analítico de una obra anónima o de la obra de un autor, literario o no, se utiliza el subencabezamiento **Comentario de textos** bajo el encabezamiento de título de obra anónima, de autor-título o de persona según corresponda.

La CDU se construye según se trate de una obra o autor literario, filosófico, etc.



En el caso de una obra o autor literario, se usa la notación apropiada para la crítica e interpretación de obras o autores (821... A/Z.07 o bien 821... [Autor] 7 [Obra].07).

Para autores no literarios se utiliza la notación correspondiente a la disciplina por la que es más conocido el autor (filosofía, política, etc.) seguida de su nombre.

Si la obra incluye gran parte o todo el texto de la obra, se puede añadir el término de género/forma adecuado a dicha obra y el término **Comentarios de textos**.

Ejemplos:

080 821.134.2 Poema del Cid.07

245 Cómo analizar el Poema del Cid : guía práctica para Bachillerato

630 **Poema del Cid-Comentario de textos**

655 **Cantares de gesta**

655 **Comentarios de textos**

080 821.134.2 Cervantes Saavedra, Miguel de 7 Quijote.07

245 Preguntar a Don Quijote para comentar a Cervantes en secundaria

600 **Cervantes Saavedra, Miguel de (1547-1616). Don Quijote de la Mancha-Comentario de textos**

655 **Novelas**

655 **Comentarios de textos**

080 1 Platón

245 Leer a Platón en el aula : textos y ejercicios prácticos

600 **Platón-Comentario de textos**

655 **Comentarios de textos**

### 7.10.3 Comentario de textos no literarios

Para obras metodológicas dirigidas a enseñar el análisis de textos no literarios en la enseñanza se utiliza el subencabezamiento **Comentario de textos** bajo el encabezamiento de materia correspondiente a la disciplina de que se trate (**Historia, Filosofía**, etc.).

Se emplea la notación de CDU apropiada a dicha disciplina, seguida del auxiliar de forma (091) de presentación histórica, puesto que suele tratarse de textos clásicos de dicha disciplina, o la notación metodológica específica de análisis de textos si existe dentro de la disciplina.

Se clasifican de la misma forma las antologías de textos editadas con la intención explícita de emplearse para realizar comentarios de texto en la enseñanza, que pueden presentarse con preguntas para que el alumno realice el comentario en respuesta a ellas, con explicaciones metodológicas de apoyo para que los alumnos aprendan a hacer los comentarios, o con el análisis de los textos ya realizado como modelo para el aprendizaje.

En el caso de este tipo de recopilaciones de textos, se añade el término de género/forma **Comentarios de textos**.





Ejemplos:

080 1(091)

245 Cómo se comenta un texto filosófico

650 **Filosofía-Comentario de textos**

080 930.23

245 Análisis y comentario de documentos históricos para Selectividad

650 **Historia-Comentario de textos**

080 930.23

245 Propuesta de cuatro textos comentados de Historia contemporánea

650 **Historia-Comentario de textos**

655 **Comentarios de textos**

NO 650 Historia contemporánea-Comentario de textos